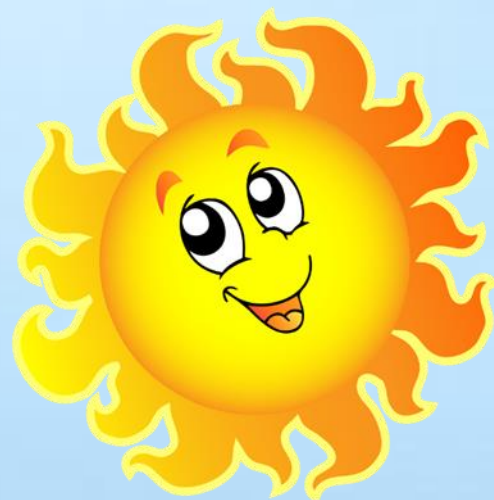


ГАЗЕТА



Лучшая,
Уверенная,
Честная,
Искренняя
Команда детского сада №16.

Уважаемые читатели!

Мы рады представить Вам газету нашего детского сада «Лучик». В ней только самая интересная и актуальная информация для родителей, педагогов и воспитанников. Коллектив ДОУ №16 Приморского района Санкт-Петербурга надеется, что информационный «Лучик» станет для вас путеводителем в море информации по воспитанию и обучению детей.

Сколько солнца!

Сколько света!

Сколько радости кругом.

Где же

Лучик новостной!

Стр.2

Лучик здоровья

Как одевать ребенка
зимой? Все просто!

Стр.4

Культурно гигиенические
навыки

Стр.6

Лучик безопасности

ПДД

Стр.10

*Лучик педагогического
опыта*

Методическая разработка
«Познаём, играя»

Стр. 12

«Как научить ребенка
определять время»

Стр. 16

эти все приметы?

*Это наш уютный
дом-*

Детский сад

*№16 Приморского
района*

*г. Санкт-
Петербурга.*

Наши лучики

Хороший лидер знает
дорогу, показывает дорогу
и идет ею

Стр.18

Лучик добра

«Инклюзивное
образование в ДОУ»

Стр.22

Почему лучик

НР и
?»

Стр.24

казывать
ской

Стр. 26

лений

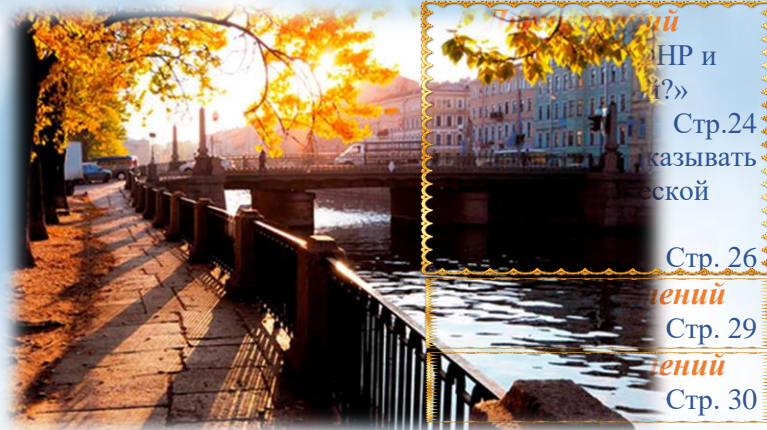
Стр. 29

лений

Стр. 30

**Уважаемые
посетители
нашего сайта!!!**

**Предлагаем вам познакомиться с
очередными мини-проектами**



нашего дошкольного учреждения!!!

Мы рады представить вам наш очередной выпуск *Газеты «Лучик»*. Газета отражает все наши события, рассказывает об изменениях и новшествах и вообще открывая газету, мы сразу становимся в курсе всего- всего на нашей территории детства.

Вся жизнь детского сада так или иначе связана с игрой. Ни для кого уже не секрет, что ведущим видом деятельности у детей дошкольного возраста является игра.

В октябре- ноябре в нашем дошкольном учреждении прошел тематический контроль на тему развития игровой деятельности. Мы играли, играли и играли еще раз... мы пополняли мини- музеи играми по темам музеев. Мы постоянно искали и находили что- то новое и интересное. И теперь у нас есть замечательный *альбом игр по темам мини- музеев ДООУ*.

Также, теперь все мы можем заглянуть в празднично- событийный календарь и узнать, какие мероприятия в группе и в ДООУ будут в данном месяце. Календарь отражает модуль программы «Воспитания». В него мы включили все те мероприятия и праздники, которые мы хотели бы отметить со всеми участниками образовательных отношений вместе. Вместе с родителями и воспитанниками.



Обратите внимание, в каждой группе есть такой замечательный **Празднично- событийный календарь ГБДОУ детского сада №16 Приморского района Санкт- Петербурга**. Как это приятно, когда мы все делаем вместе. Все наши проекты направлены на то, что мы –вместе.

Мы смотрим в одну сторону- в сторону солнечного безоблачного детства. В сторону воспитания наших воспитанников. Мы стараемся воспитывать их правильно. И сами становимся в этом процессе лучше и добрее. Вот и следующий проект направлен в сторону добра и взаимодействия.

ЛУЧИК

ЛУЧИК НОВОСТНОЙ

Зачем нужно писать письма? Да не в моде нынче жанр эпистолярный
И ни времени, ни слов для писем нет. А высокий стиль уже не популярный-
Средством связи людям служит Интернет.

Только все же вам напомнить разрешите: не заменит писем скайп и телефон.

Напишите, хоть кому –то напишите, пусть не будет без работы почтальон.

Если все у вас не ладится порою, если мир вдруг повернулся к вам спиной,
Если горе вам покажется горою, если беды не обходят стороной, вы отчаиваться все
же не спешите.

Выход есть, и он доступен вам весьма: как ни трудно вам, но все-же напишите,
отыщите адресата для письма.

Уважаемые родители! Замечательные коллеги! Милые ребята!



В нашем уютном солнечном доме- детском саду-открылась
самая настоящая *Почта под названием «Пиши такие
письма, которые ты хотел бы получить».*

Теперь мы можем не только общаться, но и писать друг
другу письма. Этим проектом мы хотим сломать стереотип
того, что почта-как учреждение, и почтальон –как профессия
ушла в прошлое. Хотим доказать, что письма необходимо писать, что этому нужно
учиться, что умение излагать мысли и чувства на бумаге- необходимое умение для
людей. Мы верим, что почта способна сплотить коллектив, сплотить родителей и
педагогов, а также, что с ее помощью можно избежать недоразумений и научиться
слышать друг друга, а также важно научить наших детей писать письма, уметь
отвечать на них и знать, что человек всегда должен уметь договариваться и понимать
друг друга.

Обратите внимание, почтовые ящики уже висят и ждут ваших писем!!!

Главный редактор выпуска: старший воспитатель Мороз Е.Ф.

Как одевать ребенка зимой? Все просто!

В холодное время года одежда сверху должна быть трехслойной. Первый слой — это майка или футболка. вторым слоем следует одевать трикотажные кофточки или легкий свитер, шерстяной свитер (если прогулка ожидается малоподвижной). При выборе одежды стоит отдать предпочтение верхней одежде без пуговиц, молний и кнопок.

Для того чтобы защитить ноги маленького путешественника от мокрого снега, стоит отдать предпочтение брюкам из непромокаемой ткани на подкладке из флиса или синтепона. Также, не стоит забывать, что дети на прогулках часто приседают, наклоняются в процессе игры и части спины (поясницы) обнажаются, что может привести к проблемам со здоровьем, поэтому лучше отдать предпочтение брюкам на лямках. Под тёплые непромокаемые штаны следует одевать лосины или колготки, они дают ребенку возможность свободно двигаться.



Третьим слоем необходимо одевать куртку на синтепоне или пуху. Куртка, сделанная из плотного или непромокаемого материала, может обеспечить дополнительную воздушную подушку, а также способствует защите от ветра и непогоды. У современной куртки могут быть два замка, что даёт дополнительное тепло, а в случае поломки одного из них, даст время на замену другого.

Головной убор должен соответствовать форме головы ребёнка и должен прикрывать лоб, уши и затылок. В шапочке на подкладке из плотной натуральной ткани дошколёнку не будет жарко, но у нее должны быть завязки, чтобы не было проблем с открытыми ушами. Очень хороши шапки из непромокаемой ткани на искусственном меху. Альтернативой банту из завязок хорошо послужит передвижной пластмассовый зажим, который очень удобен в использовании.

Врачи часто повторяют родителям: кутать ребенка вредно, но руки и ноги постоянно должны быть в тепле. Дело в том, что в конечностях очень развита сеть мельчайших подкожных сосудов — капилляров, которые легко отдают тепло. Вследствие этого ступни и ладошки замерзают намного быстрее, чем другие части тела.

Поэтому важная часть экипировки — обувь и варежки. Малыш никогда не промочит ноги, если вы правильно подберете обувь для сырой и холодной погоды. Не забудьте спросить у продавца, если ли у ботинок дополнительный защитный слой. Обратите внимание на верхнее покрытие. Нубук не подойдет. Натуральная кожа с

пропиткой – то, что нужно. Валенки на подошве тоже хороши. Подошва, должна быть утолщенный, но гибкой. Проверьте ее при покупке – согните руками. Тогда она не потрескается и обеспечит стопе физиологическое положение и тепло. Важно чтобы ноги не мерзли и не потели, после прогулки проверяйте стопы детей, если они влажные

возможно синтетические колготки или носки вам не подходят, холодные – значит, обувь не соответствует потребностям ребенка, прогулка длится 1-1,5 часа. Отдайте предпочтение обуви на липучках, шнурки - травмоопасны, сложны и трудоемки в одевании, а молнии часто заедают и ломаются.

Купите также двухслойные варежки из непромокаемой ткани на подкладке (вязаные быстро намокают от влажного снега) – перчатки сложны в одевании. И не забудьте прикрепить их к резинке или тесьме, чтобы они не потерялись, но так чтобы их легко можно вытащить и высушить (например, на липучке).

Если ребенок склонен к частым простудам, подумайте о шарфике, который пригодится в ветреную погоду. Перед сборами в детский сад поинтересуйтесь прогнозом погоды. Одним из лучших решений в морозец – многослойная одежда. Например, водолазка, свитер крупной вязки, а сверху – не очень теплая куртка. То же самое касается и ног: синтепоновые штаны или зимний комбинезон с утеплителем.

Одеть ребенка слишком тепло – не выход. Это ничуть не менее опасно, чем одеть недостаточно: дети бегают, прыгают, потеют, а потом моментально замерзают на холоде. Чтобы не дать сырости проморозить дитя, нужно надеть под обычную одежду, плотно прилегающую футболку с длинным рукавом и колготки. Верхняя одежда по-прежнему должна быть непромокаемой и непродуваемой.

Ребенку все равно, когда радоваться жизни: и летом, и зимой, и осенью малыши носятся и резвятся. Главное – обеспечить им комфорт для таких игр, не дав ни замерзнуть, ни промокнуть. И самое главное помните, ежедневные прогулки очень важны для малыша, они укрепляют ребенка и способствуют хорошему развитию. А от того как вы одели своего ребенка зависит его настроение и самочувствие в течении дня. Сложная одежда забирает время от прогулки – умножьте 26 детей на минимум – 1 минута и получите в прогулке минус полчаса, а если два предмета одежды сложны в одевании, то это минус час свежего воздуха и игр. Также развивайте



самостоятельность своих детей – никогда не делайте за них то, что они могут сделать сами.

ЛУЧИК

ЛУЧИК ЗДОРОВЬЯ

Культурно гигиенические навыки

С раннего детства ребенку необходимо прививать навыки ухода за собой, своими вещами, игрушками. Формирование культурно–гигиенических навыков – процесс длительный, в связи с этим одни и те же задачи могут многократно повторяться. Поэтому воспитание культурно – гигиенических навыков необходимо планировать в режиме дня.

Культурно-гигиенические навыки очень важная часть культуры поведения. С первых дней жизни при формировании этих навыков идёт не просто усвоение правил и норм поведения, а чрезвычайно важный процесс социализации, вхождения ребенка в мир взрослых.

Наиболее благоприятный период для формирования культурно-гигиенических навыков – это ранний возраст. В процессе повседневной работы с детьми необходимо стремиться к тому, чтобы выполнение правил личной гигиены стало для них естественным, а гигиенические навыки с возрастом постоянно совершенствовались. Поэтому, задача родителей и педагогов в игровой форме и с учетом возрастных особенностей развивать и закреплять культурно-гигиенические навыки детей с раннего детства, используя различные виды деятельности. У детей дошкольного возраста преобладает конкретное, наглядно-образное мышление. В связи с этим, для успешного формирования у них гигиенических навыков, нужно прибегать к показу и объяснению.

Содержание работы по формированию культурно-гигиенических навыков включает следующие **задачи:**

1. Учить детей под контролем взрослого, а затем самостоятельно мыть руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем.
2. Формировать умение с помощью взрослого приводить себя в порядок.
3. Формировать навык пользования индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком).
4. Во время еды учить детей правильно держать ложку.
5. Обучать детей порядку одевания и раздевания. При небольшой помощи взрослого учить снимать одежду, обувь; в определенном порядке аккуратно складывать снятую одежду; правильно надевать одежду и обувь.
6. Воспитывать у детей желание выглядеть чистыми, аккуратными и опрятными.
7. Воспитывать культуру поведения.
8. Развивать предпосылки трудовой деятельности.
9. Ознакомление детей с необходимостью бережно относиться к вещам, игрушкам.
10. Благодарить за помощь.

ФОРМЫ И МЕТОДЫ ФОРМИРОВАНИЯ КГН:

- беседы о необходимости выполнения режимных моментов, гигиенических процедур;
- создание воспитывающих ситуаций;
- поощрение (помогает ребенку поверить в свои силы),

ЛУЧИК

ЛУЧИК ЗДОРОВЬЯ

- музыкальная игра «где же наши чистые ручки»,
- рассматривание картины «Девочка умывается».
- рассматривание с детьми предметных картинок по данной теме;
- чтение художественной литературы детям;
- подвижные игры;
- использование народного фольклора (потешки, запевки, стихи);
- игры с водой;
- дидактические игры;
- показ и объяснение;
- упражнение, приучение и контроль;
- пример взрослых;
- игровые приёмы;
- единство требований со стороны взрослых.

ГИГИЕНИЧЕСКИЕ НАВЫКИ:

- мыть руки перед едой и после каждого загрязнения;
- умываться после сна;
- мыться с мылом;
- пользоваться носовым платком по мере надобности в помещении и на прогулке.

При умывании, выполняем следующие действия:

1. Закатать рукава одежды.
2. Включить воду.
3. Взять мыло и намылить ладони малыша до образования пены, потереть ими друг о друга.
4. Смыть мыло под струей воды.
5. Вымыть лицо.
6. Ещё раз обмыть руки водой.
7. Закрывать воду.
8. Сделать «замочек» - отжимаем с рук водичку.
9. Снять полотенце.
10. Насухо вытереть лицо и руки.
11. Повесить полотенце на свой крючок.



Учимся пользоваться расчёской.

1. Знать свою расчёску и место, где она лежит.
2. Показать назначение расчески и формировать навык её использования.
3. Учить спокойно, относиться к процедуре причёсывания, повторять её по мере надобности (после сна, после прогулки, после пользования головным убором).

4. Позволять ребенку использовать расческу, исходя из его желания (Я сам!).

5. Исключить возможность пользоваться чужой расчёской.

(Все действия сопровождаются оживленным разговором с детьми).

ЛУЧИК

ЛУЧИК ЗДОРОВЬЯ

Обучение детей правилам есть ложкой и закрепление полученного навыка. Очень важно при формировании навыка обеспечить удобную посадку за столом, это необходимо для формирующейся осанки. Нужно обращать внимание на красоту правильного сервированного стола, вызывая ответный эмоциональный отклик.

На столе должны быть:

- скатерть,
- блюдце для хлеба (дети учатся брать хлеб самостоятельно),
- салфетница (дети учатся вытирать губы, подбородок).

Все это привлекает внимание детей и повышает аппетит.

Ознакомление детей с правилами поведения за столом (на столе всегда порядок):

- не должен быть крошен хлеб, рассыпаны кусочки пищи,
- за столом сидим с чистыми руками и лицом,
- правильно пользуемся столовыми приборами и салфетками,
- обязательно благодарим за еду.

Эффективным средством формирования культурно-гигиенических навыков является художественная литература. Художественное слово, фольклор воздействуют на чувства и разум ребенка, развивают его восприимчивость, эмоциональность, сознание и самосознание, формируют мировоззрение. Рассматривание иллюстраций, картин уточняют представления детей о том, как надо выполнять тот или иной навык. Поэтому в работе по формированию культурно-гигиенических навыков используется также и народный фольклор: потешки, пословицы, поговорки.



Мы

Мы

Вот какие ладушки,

Ладушки-ладошки

Водичка водичка умой мое личико

Чтобы глазки блестели,

Чтобы щечки краснели,

Чтоб смеялся роток,

Чтоб кусался зубок.

Ты мне ручки подай,

Да с кровати вставай,

Умываться пойдём,

Где водичка найдём!

- Ой, куда я пальчик дела?

Нету пальчика, пропал,

В свой домишко не попал!

Маша варежку сняла.

- Поглядите-ка, нашла!

Ищешь, ищешь – и найдёшь.

Здравствуй, пальчик!

Как живёшь?

Н. Саконская

Я умею обуваться,

Если только захочу.

Я и маленького братца,

Обуваться научу.

Если дождичек пойдёт,

Наденем калоши.

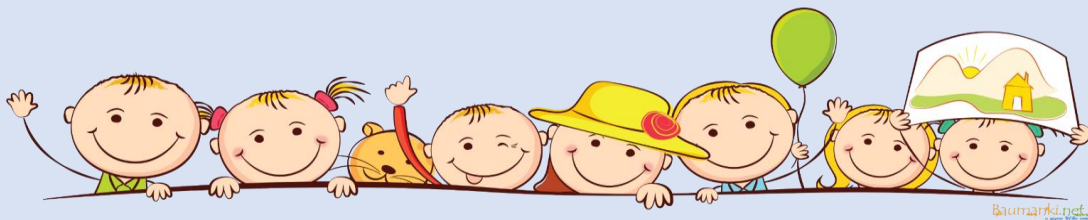
Эта - с правой ножки,

Эта - с левой ножки.

Вот как хорошо!

Е. Благинина

На начальной стадии формирования навыка особенно важен контроль. Отсутствие должного контроля приводит к появлению у детей неверных навыков: он может неправильно держать ложку, забывать пользоваться носовым платком и т.д. В воспитании культурно-гигиенических навыков огромную роль играет оценка, поэтому своевременно хвалите, подбадривайте ребенка, добиваясь его положительного эмоционального отношения к гигиеническим процедурам и осознанного их выполнения. Одобрение поддерживает в детях желание в дальнейшем поступать так же и сделать еще лучше.



ЛУЧИК

ЛУЧИК БЕЗОПАСНОСТИ

ПДД

В нашем детском саду с детьми, каждую неделю, проводится работа по ПДД. Так, с детьми раннего возраста проводились игровые ситуации «Светофор», «Автобус», «Правильно ли поступает машинка»

В младшей группе проводилась беседа «Что для чего». Дети закрепили название и назначение частей улицы, играли в дидактическую игру «Собери светофор».

В средней группе ребята знакомились с дорожными знаками: «Зебра», «Движение пешеходов запрещено», рассматривали иллюстрации и сделали вывод: правильно ли поступает ребенок?

Старшие дошкольники закрепили знания о труде водителя, объясняли, почему водитель должен следить за своим здоровьем, проходить медицинскую комиссию. Познакомились с историей развития города, с основами правил движения транспорта и пешеходов., как важно уметь правильно ходить и ездить по городу.



Выходя с ребенком на улицу обязательно рассказывайте, как нужно вести себя на улице, когда переходите дорогу. Ведь дорожно-транспортное происшествие – это трагедия, вот почему в подобных ситуациях «личный» опыт ребенка недопустим и должен быть заменен на опыт, накопленный обществом. Но не запугивайте детей улицей: страх перед транспортом не менее вреден, чем беспечность и невнимательность.

Ребенок обязан просто получить четкие представления о том, что **Правила дорожного движения направлены на сохранение жизни и здоровья людей**, поэтому все обязаны их выполнять. Постарайтесь выбрать у него положительное отношение к ним. Указывайте на нарушителей, как пешеходов, так и водителей, разъясните, что такое ДТП, их причины. Отметьте, что водители, и пассажиры, и пешеходы – совместные участники дорожного движения, и должны иметь взаимные обязанности. Ведь есть и водители, и пешеходы разные: внимательные и невнимательные, думающие о других и «забывающие» о безопасности окружающих людей.

Если вы стали свидетелями аварии, воспользуйтесь ситуацией, постарайтесь вместе понять причины происшествия, вычислить виновника и осознать действия, которые могли бы помочь избежать трагедии.

ЛУЧИК

ЛУЧИК БЕЗОПАСНОСТИ

Не используйте картинки по Правилам дорожного движения в стиле веселых и смешных комиксов, они привлекают и развлекают детей, но отвлекают от основной задачи – увидеть и осознать реальную опасность на дороге. Пути безопасного решения дорожной ситуации. Показывая транспортные средства на примере игрушек, раскрывая их название и назначение, обязательно покажите разницу при движении: игрушка-автомобиль останавливается мгновенно, на дороге автомобиль мгновенно остановить нельзя, и в этом – главная опасность транспорта при его движении. Показывайте ребенку те нарушения, которые делают водители (не подал предупредительный сигнал указателем поворотов при повороте), пешеходы (переходят проезжую часть вне пешеходного перехода).



Используйте ситуационный метод обучения правилам безопасного поведения ребенка на дороге (показывайте, как кусты, деревья, заборы, дома, стоящий транспорт могут закрывать видимость движущихся транспортных средств; При подходе к проезжей части прекращайте разговоры, объясняйте, почему бегущий через проезжую часть пешеход попадает чаще в ДТП – так а смотри только прямо перед собой, повернуть голову не может, мгновенно остановиться тоже не может; почему переходить проезжую часть надо только под прямым углом – обзор лучше, слева и справа видно все одинаково). Сейчас каждый третий из числа погибших на дороге

попадает в ДТП по своей вине: набегают, находят на движущийся транспорт, врезаются в него, словно у них, а не у автомобиля, отказываю вдруг тормоза. Подчас так и хочется сказать: пешеход, тормози первым, тебе это сделать легче, чем автомобилю.

Говоря о причинах дорожно- транспортных происшествий с участием детей, мы часто встречаемся со словом «привычка». Как правило, речь идет о негативных привычках, а вернее, об отсутствии положительных.

Что такое привычка пойдет в следующей нашей газете.

Помните!!!«Самое дорогое у человека – это жизнь», - писал Н.А. Островский. А жизнь ребенка вдвойне дорога, потому что он еще только делает первые шаги в сложном мире, постигает день за днем все изгибы и превратности нашего бытия. И от того, донесем ли мы, взрослые. До сознания ребенка необходимые знания о безопасности, будет зависеть его жизнь.

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА «Познаём, играя»

Разработка «Познаём, играя» для детей дошкольного возраста апробирована и реализуется воспитателями Голубевой М.В. и Раднаевой Е.В., в условиях диагностико-развивающих занятий с детьми младшей и старшей группы в ГБДОУ детский сад №16 Приморского района Санкт-Петербурга.

Цель программы: определение условий, способствующих повышению познавательной активности, развитию когнитивной и психомоторной сферы детей среднего дошкольного возраста.

Задачи программы для ребёнка:

1. Способствовать повышению интереса к познавательной деятельности.
2. Способствовать развитию когнитивных процессов: восприятия, внимания, мышления, памяти.
3. Способствовать развитию навыков общения в совместной деятельности со сверстниками и взрослыми.
4. Способствовать развитию общей и мелкой моторики, координации движений.

Для педагога:

1. Выявить наиболее эффективные приемы и методы, способствующие повышению познавательной активности, развитию когнитивной и психомоторной сферы детей среднего дошкольного возраста, в том числе, детей, испытывающих трудности реализации коммуникативных навыков.
2. Оказать методическую поддержку специалистам ДОО при создании специальных образовательных условий для детей с учетом их индивидуальных и психофизических особенностей, а также условий для развития коммуникативной деятельности у детей.
3. Разработать индивидуально-ориентированные рекомендации по созданию специальных образовательных условий и организации дальнейшего сопровождения ребенка в ДОО.

Актуальность программы

В настоящее время увеличивается количество детей, в том числе младшего и среднего дошкольного возраста, со сложностями реализации коммуникативных навыков.

Принятие федеральных государственных стандартов дошкольного образования выдвигает новые требования к специалистам, работающим с данной категорией детей. Увеличивается потребность в поиске и апробации новых инновационных форм, методов и направлений работы воспитателя. Возрастает запрос дошкольных образовательных организаций (ДОО) в проведении ранней диагностики и проведении

развивающих занятий, и тем самым предупредить возможные нарушения. Возможностей в условиях образовательного учреждения для выявления индивидуально-типологических и психофизиологических особенностей детей, подбора и апробации более эффективных развивающих программ, направленных на обеспечение психологического сопровождения данной категории детей в реальных условиях их обучения и воспитания недостаточно.

В процесс разработанных развивающих занятий в ГБДОУ включаются педагоги (воспитатели) и родители, что способствует целостному пониманию проблемы и необходимости изменения подхода к ребёнку. По результатам занятий разрабатываются рекомендации по созданию образовательных условий дальнейшего сопровождения ребёнка в ДОО.

В соответствии с рекомендациями в образовательном учреждении организуется психолого-педагогическое сопровождение ребёнка и отслеживается динамика.

Продолжительность реализации программы на базе ГБДОУ детский сад №16 Приморского района Санкт-Петербурга составляет 8 недель, занятия проводятся 2 раза в неделю. Содержание программы рассчитано на 12 занятий.

Продолжительность занятия составляет от 15 до 20 минут и зависит от психофизических особенностей ребёнка, его актуального эмоционального состояния.

Для оценки результативности Программы использовались следующие методы и методики:

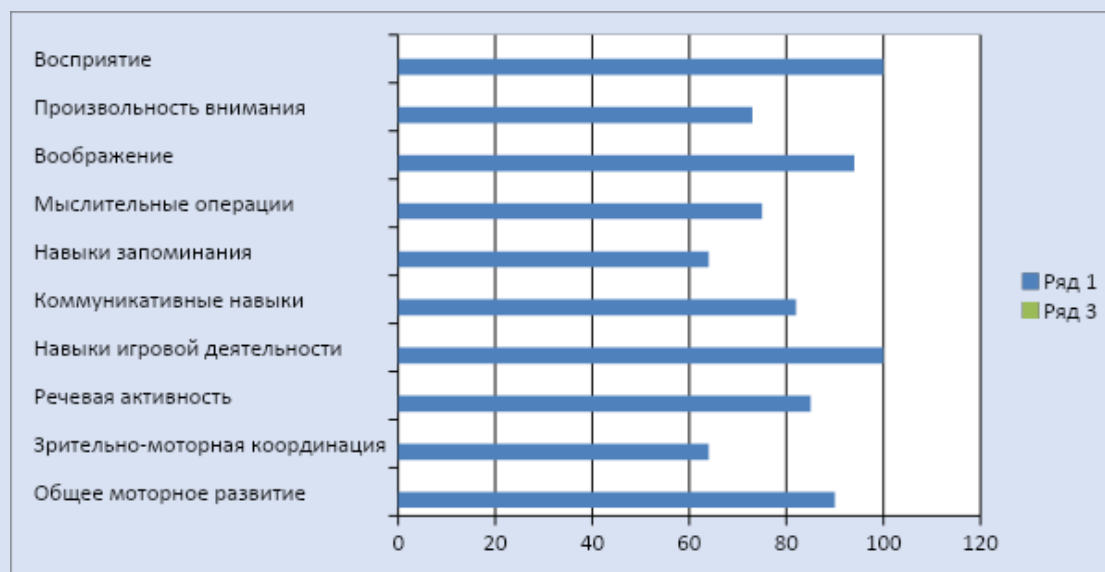
- метод наблюдения за ребёнком на протяжении всех занятий (результаты фиксировались в «Дневниках динамического наблюдения»);
- положительные отзывы родителей и педагогов дошкольной образовательной организации, которую посещает ребёнок, о динамике его развития, его успешности в усвоении программы дошкольного образования.

Качественная оценка результатов диагностико-развивающих занятий с детьми.

- Все дети стали лучше воспринимать информацию, предъявляемую им зрительно и на слух.

- При взаимодействии с взрослым и сверстниками во время игры и при выполнении задания дети активнее задают вопросы познавательного характера, принимают активное участие в поисковой деятельности.
- Дети стали более активными в той деятельности, в которой чувствуют свою успешность, стремятся продемонстрировать свои результаты.
- Дети положительно относятся к творческой деятельности, стали проявлять активный интерес к познавательной деятельности.
- Улучшились моторные навыки, координация движений, дети регулируют своё поведение (с ориентацией на помощь взрослого).

Результаты качественного анализа динамики развития детей, посещающих занятия в 2020-2021 г. г.



По отзывам родителей и педагогов диагностико-развивающие занятия с детьми дают значимые положительные результаты, что свидетельствует о востребованности данного вида работы.

Ожидаемые результаты реализации программы для ребёнка.

1. Повышается познавательная активность. Ребёнок будет принимать активное участие в поисковой деятельности, задавать вопросы познавательного характера. Активизируется стремление к получению знаний.
2. Повысится интерес к совместной деятельности с взрослыми и детьми.
3. Повысится готовность и желание ребенка к процессу обучения через игровую деятельность.
4. Повысится уровень произвольного внимания, активизируются мыслительные процессы.
5. Улучшатся навыки свободного общения со взрослыми и детьми и готовность к взаимодействию, повышается речевая активность.
6. Улучшается координация общих движений и мелкой моторики.

Для педагогов:

Повысится профессиональная компетентность педагогов при создании образовательных условий ребенка в ДОО с учетом его индивидуальных и психофизических особенностей.

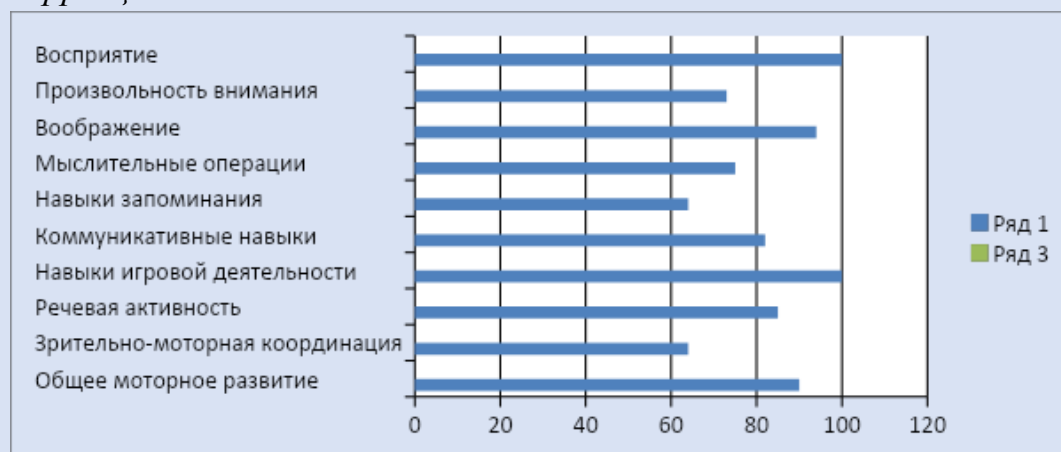
Для родителей:

Повысится компетентность родителей в создании условий воспитания и развития ребенка с учетом его индивидуальных особенностей.

Результаты апробации программы

- Все дети стали лучше воспринимать информацию, предъявляемую им зрительно и на слух.
- При взаимодействии с взрослым и сверстниками во время игры и при выполнении задания дети активнее задают вопросы познавательного характера, принимают активное участие в поисковой деятельности.
- Дети стали более активными в той деятельности, в которой чувствуют свою успешность, стремятся продемонстрировать свои результаты.
- Дети положительно относятся к творческой деятельности, стали проявлять активный интерес к познавательной деятельности.
- Улучшились моторные навыки, координация движений, дети регулируют свое поведение (с ориентацией на помощь взрослого).

Результаты качественного анализа динамики развития детей, посещающих диагностико-коррекционные занятия в 2020-2021 г. г.



По отзывам родителей развивающие занятия с детьми дают значимые положительные результаты, что свидетельствует о востребованности данного вида работы.



КОНСУЛЬТАЦИЯ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ «КАК НАУЧИТЬ РЕБЕНКА ОПРЕДЕЛЯТЬ ВРЕМЯ»

Как известно, дети дошкольного возраста, в силу особенностей мышления (оно у дошкольников наглядно-образное), с трудом оперируют абстрактными понятиями. Время относится именно к этой категории — его нельзя увидеть или потрогать, тем не менее все мы ощущаем его ход. Как же научить дошкольника определять время? И возможно ли это?

Даже маленькому ребенку необходимо самостоятельно учиться планировать свое время и ориентироваться в нем. Тем не менее, и для 6-7 летнего ребенка очень сложно научиться определять время по стрелкам часов. У маленьких детей восприятие времени очень субъективно, впрочем, и взрослым известен этот момент — когда мы заняты интересным и приятным занятием (для ребенка это, конечно же, игра или интересная прогулка), время ускоряется, проходит быстро — малышу может казаться, что он только начал играть, вошел во вкус, а на самом деле прошло уже несколько часов. Если же ребенок ждет, когда его заберут из детского сада или занят неинтересным для себя занятием, и 10 минут могут показаться несколькими часами.

С чего же начать обучение ребенка определению времени?

Совсем не обязательно и даже не нужно объяснять ребенку, где на часах какая стрелка и что она означает. Начинать обучение ребенка определению времени следует с самого простого и понятного дошкольнику — с *последовательности событий*, что легко сделать в процессе игр и повседневных занятий. Ребенок видит, что за днем наступает вечер, потом ночь (надо ложиться спать), утром вставать и идти в детский сад, за утром следует день. Так у малыша формируется первичное представление о времени, как о некой последовательности событий. Для закрепления этого представления, обращайтесь внимание малыша на любую последовательность событий, например, в сказках - сначала мама испекла пирожки, потом отправила Красную шапочку к бабушке, потом Красная шапочка повстречала Серого волка...

Следующий шаг в ознакомлении ребенка со времени — *понятия прошлого, настоящего и будущего*.

Опять же, необходимо использовать повседневные занятия и игры, сопровождая их беседами и примерами. Например, сейчас вы гуляете, на улице светло, день — это настоящее. Вечером в гости придет бабушка — это будущее.



Спросите ребенка, что наступит, когда зима закончится. Рассматривая семейный фотоальбом, покажите ребенку каким маленьким он был раньше — это прошлое. Какими раньше были папа, мама, бабушка, дедушка — это тоже прошлое. Планируя что-либо совместно с ребенком (летний отдых, поход в театр, в гости), обращайтесь его внимание, что это будет в будущем. Вчера вы ходили в цирк — это прошлое.



Определяем времена года. Важно не только рассказать ребенку сколько в году сезонов и месяцев, но объяснить на наглядных примерах, что меняется в природе весной, летом, осенью, зимой. Также обратите внимание, что люди зимой и летом по-разному одеты. Загадайте малышу загадки о временах года.

И, наконец, учим ребенка определять время по часам.

Когда малыш понял, что такое временная последовательность событий, что события и явления растянуты в прошлом-настоящем-будущем, что существует сезонная смена времен года, можно начинать знакомство ребенка с часами. Лучше всего для этого подойдут большие игрушечные часы с легко двигающимися стрелками и четкими большими цифрами. Для начала расскажите ребенку, что на часах две стрелки короткая (часовая) — она движется медленно, и длинная (минутная) — она проходит путь по циферблату гораздо быстрее. Познакомьте ребенка сначала с часовой стрелкой. Можно нарисовать плакат, на котором будут нарисованы большие часы с обозначением определенного часа и события из жизни ребенка, которое этому событию соответствует. Например, в 8 часов ребенок встает - на картинке изобразите часы со стрелкой на 8 часах и изображением утреннего подъема. Для начала достаточно будет 4 — 5 событий, повторяющихся каждый день в одно и то же время. Для начала их можно определять, как «до обеда», «после тихого часа», «после ужина», постепенно привязывая событие к положению стрелки на часах. Когда ребенок освоится с часовой стрелкой, можно начинать знакомство с минутной — на нашем плакате добавятся события (опять же повторяющиеся каждый день в определенное время) и изображения часов как с часовой, так и с минутной стрелкой. Не забывайте спрашивать ребенка, во сколько он идет в детский сад, во сколько ложится спать и т. д.

«Хороший лидер знает дорогу, показывает дорогу и идет ею»

Роберт Фьюс



В нашем ДООУ старшим воспитателем работает Мороз Екатерина Фаритовна. Надо сказать, что должность старшего воспитателя для несведущих людей, мало кому знакома. Что делает воспитатель, многие знают, а про старшего воспитателя - нет. Хотя история формирования данной профессии начинается с 60-х годов XX в. Изначально это была должность "педагог" для обслуживания детей ясельного возраста и руководства их воспитанием в яслях-садах. Затем была введена должность "воспитатель-методист", позднее – должность "старший воспитатель". Но независимо от названия должности к старшему воспитателю всегда предъявлялись более высокие требования.

Был период, когда на должность заведующего дошкольным учреждением принимались люди со средним специальным образованием, а на должность старшего воспитателя или воспитателя-методиста всегда брали людей только с высшим педагогическим образованием. Это объясняется ответственностью старшего воспитателя за самый главный раздел работы детского сада – педагогический процесс. От того, насколько старший воспитатель профессионально компетентен в педагогике, психологии, методиках работы с детьми дошкольного возраста, будет зависеть качество работы всего коллектива.

На сегодня основная работа старшего воспитателя ГБДОУ №16 – это работа с педагогическими кадрами. То есть на качество, результаты деятельности всего детского сада он влияет опосредованно, через воспитателя. Поэтому старший воспитатель должен уметь работать с детьми и учить этому педагогов. Это очень сложная задача, и поэтому от старшего воспитателя требуется, прежде всего, умение работать с людьми. Мороз Екатерина Фаритовна занимается методической работой и организует весь воспитательно-образовательный процесс в детском саду, оттого в повседневном общении ее также называют методистом.

Вместе с заведующей она руководит коллективом детского сада, участвуя в подборе кадров, в разработке и внедрении программ развития и педагогических планов. Комплектует группы учебными пособиями, играми, игрушками, организует сотрудничество с другими дошкольными учреждениями, школами, детскими центрами, музеями и т.п. Старший воспитатель проводит обширную методическую работу в педагогическом коллективе: открытые занятия для воспитателей, семинары, индивидуальные и групповые консультации. Кроме этого- Екатерина Фаритовна участвует в работе с родителями: консультирует, организует совместную работу, готовит стенды, папки-передвижки, посвященные семейному воспитанию и пр.

В чем же заключается умение "работать с людьми"?

Среди педагогов нашего детского сада воспитатели и специалисты с различным образовательным и квалификационным уровнем. Это люди, у которых сложился свой творческий педагогический почерк опыт и взгляд, в связи с этим не каждый станет выполнять то, что ему советуют. Поэтому самым трудным является найти подход к каждому. Умение работать с людьми – основной показатель в деятельности старшего воспитателя. Ведь очень важно создать коллектив единомышленников, имеющих единое педагогическое кредо, позиции, традиции, или, как сейчас модно говорить, создать свою команду. Только в этом случае старший воспитатель сможет достичь тех целей, которые он ставит.

Немаловажным условием успешности этой команды является слаженность и единство требований руководителя дошкольного учреждения и старшего воспитателя. Умение наладить контакт с педагогами и руководителем, выработать свой стиль общения с коллективом с учетом особенностей и психологического климата в ДООУ – это условие успешности методической работы в ДООУ.



Главными методами в арсенале является убеждение и доказательства, умение слушать и слышать собеседника, коллегу. Даже если воспитатель делает что-то не так, она убеждает и доказывает, почему этот метод работы с детьми неэффективен, и подсказывает, как сделать лучше.

Да, работать с людьми трудно, особенно с женщинами, и здесь обязательно умение владеть собой в критических ситуациях, предвидеть и предотвращать возможные конфликты в коллективе, понимать и оценивать возможности каждого сотрудника.

Следует отметить работу с педагогами по проведению самоанализа своей работы. Для этого разработаны карты самоанализа занятий и других мероприятий, проводятся мастер-классы для молодых специалистов по определенной проблеме. После каждого открытого занятия педагоги проводят самоанализ и анализ проведенного мероприятия. Нельзя не сказать о конкурсах, проводящихся в ДООУ, которые тоже являются стимулом для профессионального роста: смотр готовности к новому учебному году;

конкурсы фотовыставок, портфолио, творческих работ педагогов (в течение года) и т.д.

Коллектив педагогов всегда неоднороден: одни стремятся к творчеству и не хотят работать по накатанной, все время что-то придумывают, подсказывают, предлагают; другие – добросовестно выполняют свою работу, но не проявляют особой инициативы, третьи, которые не хотят работать творчески, не имеют к этому способностей. Учитывая это, Екатерина Фаритовна старается проектировать методическую работу в ДОУ, включающую деятельность по созданию, внедрению и распространению лучшего педагогического опыта. Обмен опытом между педагогами – важная форма методического сопровождения. В ходе семинаров-практикумов, педсоветов, тематического контроля, открытых просмотров, взаимопосещений, обсуждений статей и опыта других садов выявляются положительные результаты деятельности определенного педагога. Это способствует не только взаимному обогащению, но и позволяет снять напряженность, тревожность в коллективе.



В настоящее время старший воспитатель должен быть широко информирован о всех инновациях в системе дошкольного и школьного образования. Хочется подчеркнуть важность аналитической функции старшего воспитателя, который выступает в роли аналитика и эксперта всего того, что печатается, издается. При этом важно не только оценивать литературу, но и уметь выбирать ее, исходя из вида и целей своего дошкольного учреждения, уровня профессионального мастерства воспитателей. В нашем ДОУ сложился творческий

коллектив и почти каждый из педагогов занимается новыми идеями и разработками. Как старший воспитатель, Екатерина Фаритовна всегда старается поддержать творческие начинания педагогов, помогает выстроить цели, задачи, этапы работы, редактирует конспекты и т.п. Современная жизнь заставляет внедрять в работу новые технологии, поэтому в ДОУ ведется соответствующая документация по инновациям.

У каждого педагога свой опыт и свои методы работы с детьми. А помогает воспитателям стать квалифицированными педагогами старший воспитатель или методист. Методическая работа в детском саду – это оркестр, где дирижёр чутко улавливает звуки всех инструментов, и искусно направляя, добивается гармоничного сочетания звуков. Каким должен быть методист – дирижёр? Несомненно, творческий, применяющий новинки педагогической науки, знающий стандарт дошкольного образования, играющий главную скрипку в педагогическом оркестре. И миссия

нашего методиста заключается в том, чтобы помочь педагогам в открытии самих себя. Возможность проявить свои таланты, своё творчество, мастерство. Современный

ЛУЧИК

НАШИ ЛУЧИКИ

методист – это технолог, педагог, исследователь, эксперт, аналитик, управленец.

А самое главное – любящий детей и свою профессию. Методист отвечает за все, что делает пребывание ребенка в детском саду интересным, познавательным и развивающим.



Старший воспитатель детского сада Екатерина Фаритовна — как режиссер в театре. Она помогает воспитателям своего детского сада в разработке занятий, сценариев праздников, дней открытых дверей. Екатерина Фаритовна, для своих педагогов это наставник с большой буквы. Каждому она старается дать полезный совет, приоткрыть азы профессии. У нее всегда есть правильный и исчерпывающий ответ на любой вопрос.

Секрет успешной деятельности Екатерины Фаритовны –высокий профессионализм и любовь к своей работе. Для неё быть старшим воспитателем – это значит иметь возможность постоянно находиться в окружении педагогов, в мире детства, в мире сказок. Отличным качеством Екатерины Фаритовны является умелая и грамотная организация педагогического процесса в дошкольном образовательном учреждении, что позволяет успешно решать главные задачи детского сада. Она профессионал своего дела, инициативный, опытный методист, направляющий деятельность коллектива на реализацию творческих способностей, раскрытие индивидуальных качеств личности каждого сотрудника. Под её непосредственным руководством в детском саду внедряется федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, современные педагогические технологии. Воспитанники и педагоги учреждения неоднократно становились победителями в районных конкурсах. Широта ее знаний позволяет оказывать методическую помощь воспитателям и способствует повышению их профессионального мастерства. Она тщательно продумывает методы и приемы активизации педагогов на педагогических советах, ведет систематическую работу по изучению опыта работы педагогов, используемого в других ДООУ района.

Таким образом, наша Екатерина Фаритовна как современный старший воспитатель является хорошим специалистом, экспертом-аналитиком, готовый работать в инновационном режиме и умеющий организовать инновационную и

экспериментальную работу в своем дошкольном учреждении, владеющий новыми информационными технологиями, коммуникативный человек, умеющий слушать и слышать других.

«Инклюзивное образование в ДОУ»

Распространение в нашей стране процесса интеграции и инклюзии детей с особыми образовательными потребностями психического здоровья в образовательном учреждении является не только отражением времени, но и представляет собой реализацию прав детей на образование в соответствии с “Законом об образовании” Российской Федерации.

Одна из основных целей ДОУ является: обеспечение прав граждан на получение качественного дошкольного образования. Это достигается путем решения задач – создание в ДОУ безбарьерной среды, позволяющей детям с ограниченными возможностями здоровья получить современное дошкольное образование; развитие сотрудничества ДОУ с учреждениями социальной сферы.

Сегодня в России насчитывается более 2 млн. детей с ограниченными возможностями здоровья. Инклюзивное образование дает им возможность учиться и развиваться в среде обычных дошкольников. При этом всем детям инклюзивной группы предоставляются равные условия для того, чтобы включиться в воспитательно-образовательный процесс. Инклюзивное (франц. *inclusif* – включающий в себя, от лат. *include* – заключаю, включаю) или включенное образование – термин, используемый для описания процесса обучения детей с особыми потребностями в общеобразовательных (массовых) школах. Совместное обучение дошкольников с разными стартовыми возможностями допустимо, если в образовательном учреждении созданы специальные условия для воспитания и обучения. Существует восемь основных принципов инклюзивного образования:

1. Ценность человека не зависит от его способностей и достижений.
2. Каждый человек способен чувствовать и думать.
3. Каждый человек имеет право на общение и на то, чтобы быть услышанным.
4. Все люди нуждаются друг в друге.
5. Подлинное образование может осуществляться только в контексте реальных взаимоотношений.
6. Все люди нуждаются в поддержке и дружбе ровесников.
7. Для всех обучающихся достижение прогресса скорее может быть в том, что они могут делать, чем в том, что не могут.
8. Разнообразие усиливает все стороны жизни человека.

Недостатками инклюзивного образования является психологическая неготовность общества к принятию человека с ограниченными возможностями здоровья, несовершенство системы социальной поддержки. К ряду недостатков также можно отнести и отсутствие специальной подготовки педагогических работников ДОУ,

незнание основ коррекционной педагогики специальной психологии, недостаточное материально-техническое оснащение учреждений.

Первые инклюзивные образовательные учреждения появились в нашей стране на рубеже 1980-1990 годов. В Москве в 1991 году по инициативе московского Центра лечебной педагогики и родительской общественной организации появилась школа инклюзивного образования "Ковчег" (№1321). В 1992 году в России в 11-ти регионах были созданы экспериментальные площадки по интегрированному обучению детей-

инвалидов. По результатам эксперимента были проведены две международные конференции. В 2001 году участники конференции приняли Концепцию интегрированного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.

С целью подготовки педагогов к работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья коллегия Министерства образования Российской Федерации приняла решение о вводе в учебные планы педагогических вузов с 1 сентября 1996 года курсов «Основы специальной (коррекционной) педагогики» и «Особенности психологии детей с ограниченными возможностями здоровья». Сразу же появились рекомендации учреждениям дополнительного профобразования педагогов ввести эти курсы в планы повышения квалификации учителей общеобразовательных школ. Именно родители «особых» детей настаивают на их включение в обычное детское сообщество. Прежде всего, это связано с тем, что в налаженной системе коррекционного (специального) образования с хорошо отработанной десятилетиями методикой обучения детей с проблемами в развитии, слабо развита социальная адаптация «особого» ребёнка в реальном мире – он находится в изоляции от социума. Разумеется, что дети с особыми потребностями адаптируются к жизни в общеобразовательных школах лучше, чем в специализированных учреждениях. Особенно заметна разница в приобретении социального опыта. У здоровых детей улучшаются учебные возможности, развивается толерантность, терпимость, взаимоуважение, не говоря о милосердии. Участники воспитательного процесса учатся видеть возможности, которыми обладают дети с ОВЗ, несмотря на имеющиеся у них нарушения.

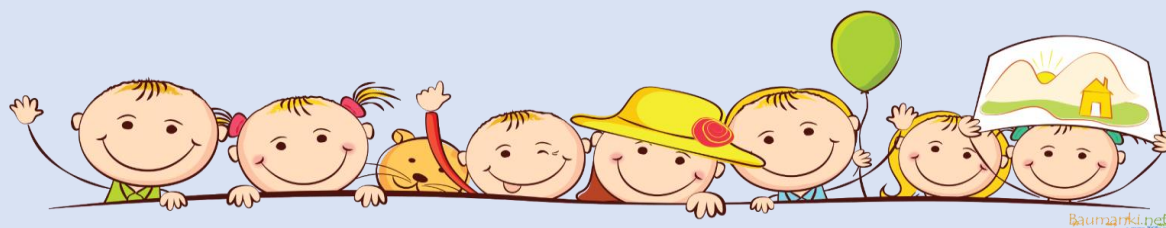
Актуальность внедрения инклюзивного обучения в педагогическую практику не вызывает сомнений. Такой вид обучения в ДООУ делает возможным оказание необходимой коррекционно-педагогической и медико-социальной помощи большому количеству детей, позволяет максимально приблизить ее к месту жительства ребенка, обеспечить родителей консультативной поддержкой, а также подготовить общество к принятию человека с ограниченными возможностями. Работая с детьми, нам, учителям, необходимо помнить о том, что сказал Сократ: «В каждом человеке солнце, только дайте ему светить».

Список литературы:

1. Бурлова Н.Б. Социальная защита детства / Н.Б. Бурлова // Справочник руководителя дошкольного учреждения. – 2012 № 10, с. 56-60.

2. Гулидов П.В. Основные направления модернизации инфраструктуры дошкольных учреждений / П.В. Гулидов // Справочник руководителя дошкольного учреждения. – 2012 № 7, с. 42-45.

3. Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. *Коррекционно-развивающее обучение и воспитание. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта* / Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева – М.: Просвещение, 2005, – 272 с.



«Что же такое ФНР и ФФНР у детей?»

Фонематическое нарушение речи (ФНР)- вследствие недостаточной сформированности фонематического слуха, ребенок не слышит разницу между звуками и произносит их неправильно. (Сенсорное нарушение речи)

Низкий уровень фонематического восприятия в жизни выражается в следующем:

- Неразличение на слух звуков в своей и чужой речи
- Нарушение умственных действий по звуковому анализу и синтезу слова.

Фонетическое нарушение речи (ФНР) - это нарушения артикуляционной моторики или ее недостаточная сформированность артикуляционной моторики. Ребенок не может правильно выполнять движения органами артикуляции, особенно языком, в результате чего звук искажается. (Моторное нарушение речи).

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФНР)— это нарушение процессов формирования произношения у детей с различными речевыми расстройствами из-за дефектов восприятия и произношения фонем. К этой категории относятся дети с нормальным слухом и интеллектом.

Основные проявления, характеризующие ФФНР:

- недифференцированное произношение пар или групп звуков, т.е. один и тот же звук может служить для ребенка заменителем двух или более звуков.

Например, вместо звуков «с», «ч», «ш» ребенок произносит звук «ть»:

«тюмка» вместо «сумка», «тяска» вместо «чашка», «тяпка» вместо «шапка»;

- замена одних звуков другими, имеющими более простую артикуляцию, т.е. сложные звуки заменяются простыми. Например: «табака» вместо «собака», «лыба» вместо «рыба», «фуба» вместо «шуба»;

- смешение звуков, т.е. неустойчивое употребление целого ряда звуков в различных словах. Ребенок в одних словах может употреблять звуки правильно, а в других заменять их близкими по артикуляции или акустическим признакам. Например, ребенок умеет правильно произносить звуки «р», «л» и «с» изолированно, но в речевых высказываниях вместо «столяр строгаёт доску» говорит «старял стлагает дошку»;

- другие недостатки произношения: звук «р» — горловой, звук «с» — зубной, боковой и т.д.

Что же делать, если у ребенка ФФНР?

Развивать фонематический слух в играх.

Примеры игр:

* Называем ряд звуков, ребенок, когда слышит условленный звук, должен произвести установленное действие (например, на звук л - хлопаем, на р –топаем).

* Показываем картинку и называем её. Ребенок хлопает в ладоши, если слышит в названии изучаемый звук.

* Произносим стихотворение, скороговорку, а ребенок называет звук, который чаще всего услышал. Например, «У Сени и Сани в сетях сом с усами».

* Взрослый объясняет, что в домике живут только звери (птицы, домашние животные), в названиях которых есть, например, звук [Р].

Надо поместить этих животных в домик. Дети называют всех изображенных на картинках животных и выбирают среди них те, в названиях которых есть звук [Р].

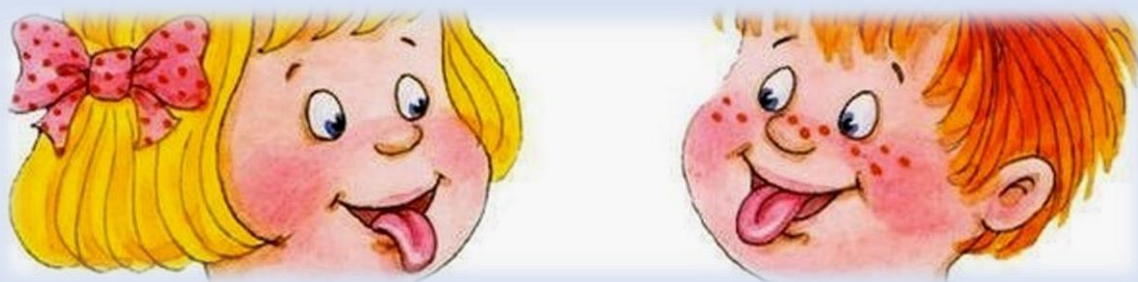
Создается игровая ситуация, в соответствии с которой необходимо научить попугая без ошибок повторять слоговой ряд. Роль попугая берет на себя ребенок.

* Взрослый произносит ряд слогов, ребенок повторяет. Па-ба, та-да, та-та-да, ка-га, ка-ка-та и т.п.

* Взрослый произносит слова, называя каждый звук отдельно: [р], [у], [к] [а]. Ребенок собирает звуки в слово.

Примеры упражнений артикуляционной гимнастики для тренировки губ и языка:

- «Поцелуй». Дети учатся вытягивать губы трубочкой, как будто они хотят кого-то поцеловать. Помогает при произношении свистящих, шипящих и гласных.
- «Пятачок». Ребенок смыкает губы (как в упражнении «Поцелуй») и двигает ими по кругу, периодически меняя направление вращения.
- «Улыбка». Зубы смыкаются, при этом губы расплываются в широкой улыбке. Хорошо тренирует мимические мышцы губ.
- «Лопатка». Нужно высунуть язык как можно дальше, при этом он должен быть расслабленным.
- «Игла». Задача аналогичная, но при этом язык должен быть напряжен. Желательно держать в таком положении в течение 10 секунд.
- «Трубочка». Язык нужно свернуть в трубочку, одновременно напрягая его.



Почему нельзя наказывать ребенка физической силой?

Как наказывали детей раньше? В весьма недалеком прошлом период детства заканчивался рано, дети уже с 7-8 лет должны были помогать старшим в делах, а с 12-13 лет считались вполне рабочими единицами, способными выполнить примерно те же функции, что и взрослые. Помимо прочего, в связи с высокой детской смертностью, детей рожали много, ибо до совершеннолетия доживали едва ли половина. Это также способствовало весьма фаталистическому отношению к детям. Соответственно, педагогика строилась на том, дабы максимально быстро научить детей базовым функциям, не особо заморачиваясь с их чувствами и мыслями по данному поводу.

Исходя из вышеизложенного, очевидно, почему одним из краеугольных камней процесса образования являлись телесные наказания ребенка. Многие помнят классическую фразу из притчи царя Соломона: «Кто жалеет розги своей, тот ненавидит сына; а кто любит, тот с детства наказывает его». Поэтому, любящие родители просто были обязаны наказывать детей, дабы выказать любовь к ним.

Что происходит сейчас? С увеличением продолжительности жизни, снижением детской смертности семьи становятся малодетными, соответственно, растет ценность каждого ребенка. Параллельно идут два процесса:

- Первый — заработка родителей (родителя) хватает для обеспечения семьи (отпадает необходимость работать детям с младшего возраста),
- Второй — образование усложняется с растущим многообразием окружающего мира, и становится широко распространенным — соответственно, период обучения удлиняется, доступ к образованию получают все большее количество людей.



Сегодня, с постепенной гуманизацией общества в целом, происходит и гуманизация процесса воспитания детей. Позиция ребенка как удобного помощника по хозяйству или в перспективе единственной опоры в старости ушло в прошлое.

Дети на сегодняшний день являются едва ли не самой большой ценностью. По этой причине, процесс воспитания претерпевает очевидные изменения. Постепенно приходит понимание, что физические наказания не являются нормой или, хуже, показателем родительской любви, а рассматриваются как нечто устаревшее и неадекватное детским проступкам.

Почему следует отказаться от применения физической силы при наказании детей? Родитель является для ребенка примерно всем, родитель самый дорогой и любимый человек, ребенок доверяет ему и чувствует от него зависимость. Проявление агрессии со стороны родителей подрывает доверие, со стороны ребенка данное поведение выглядит пугающе — огромный родитель, любимый, родной внезапно бьет малыша, зачастую не понявшего в чем он провинился.



Ребенок понимает, что физическая агрессия является допустимым способом решать возникающие трудности, усваивает и повторяет подобное поведение в общении с другими людьми. Подавляющему большинству современных родителей известны данные аргументы, однако родители, чаще импульсивно, продолжают применять физические наказания детей.

Почему так происходит?

Обычно у родителя отсутствует опыт воспитания без применения физической силы — так было принято в его собственной семье, он повторяет семейный опыт. Очевидно, что привычные модели поведения, усвоенные в раннем детстве сложно переделать за короткое время, но необходимо постоянно отслеживать собственное поведение и стараться не поддаваться искушению идти привычным путем, искать новые способы воздействовать на ребенка. Одновременно возникают новые сложности — если предыдущая система воспитания и образования была заточена на стимулирование детей через страх физического наказания, то что делать сейчас?

Каким образом наказывать детей при необходимости?

Первое, что нужно помнить — прежде чем придумывать наказания за неверное поведение, нужно придумать поощрение за правильное поведение, это часто упускают из вида. К примеру, метод —зеленой ручки¹ — все помнят, у учителя красная ручка, педагог исправляет ошибки. В данном случае противоположная система — зеленой ручкой учитель отмечает, к примеру, самые красивые буквы в прописи, и хвалит

ребенка, фиксируя внимание на успехах, а не на неудачах. Подобное поощрение весьма

эффективно в младшем возрасте, увеличивает у ребенка уверенность в собственных силах, одновременно образовательный эффект едва ли не больший, чем при традиционном подходе. Если считаете, что наказание необходимо — санкция должна быть понятной и логичной. Очевидно, двухлетнему малышу сложно понять ценность вещей, соответственно, рисунки на обоях, рассыпанный по полу сахар или расчерченный маркером телевизор являются следствием недостаточного контроля со стороны родителей. Для детей постарше в подобных ситуациях наказание должно быть логичным и понятным следствием их действий. К примеру, если ребенок нарисовал на обоях — время и деньги на покупку и поклейку новых обоев тратятся вместо запланированного похода в зоопарк/на аттракционы. Так ребенок учится понимать, что у каждого действия есть последствия, и сможет усвоить причинно-следственные связи.

При конфликтах со сверстниками (драки, ссоры и т.п.) — не шлепать ребенка (лишь закрепляя — плохую модель поведения решения вопросов силой), а изолировать ребенка: в квартире — в соседнюю комнату, на улице — посидеть на скамейке или постоять за границей детской площадки, где он сможет успокоиться.

РЕЗЮМИРУЯ ВЫШЕСКАЗАННОЕ:

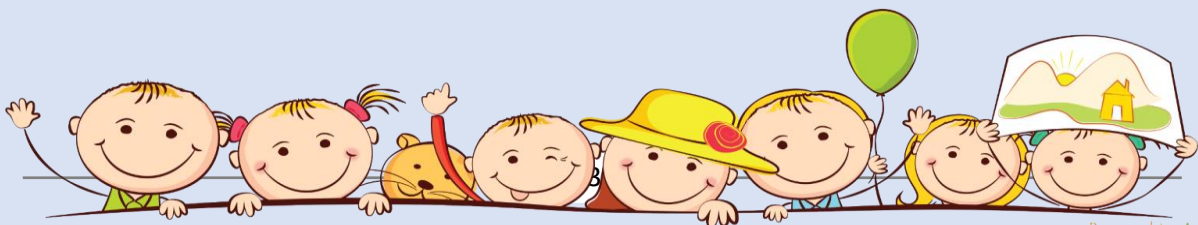


- Наказывать ребенка с применением физической силы — не только не помогает, а мешает правильному формированию личности ребенка, а также разрушает доверие в детско-родительских взаимоотношениях;

- Старайтесь не наказывать ребенка, а использовать поощрения в качестве стимулирования

желательного поведения;

- Если наказание необходимо — оно должно быть понятно и логически объяснимо для ребенка, являться следствием его действий.



Поздравляем именинников, которые отпраздновали свои дни рождения в сентябре, октябре и ноябре!!!
Спешим поздравить их с этим замечательным днем!

*Пусть в жизни будет все, что нужно:
Здоровье, мир, любовь и дружба.
Не отвернется пусть успех,
Удача любит больше всех.
Пусть счастье будет настоящим,
К мечте и радости манящим.
Желаем много светлых лет
Без боли, горестей и бед!*



Егорова А.Н.



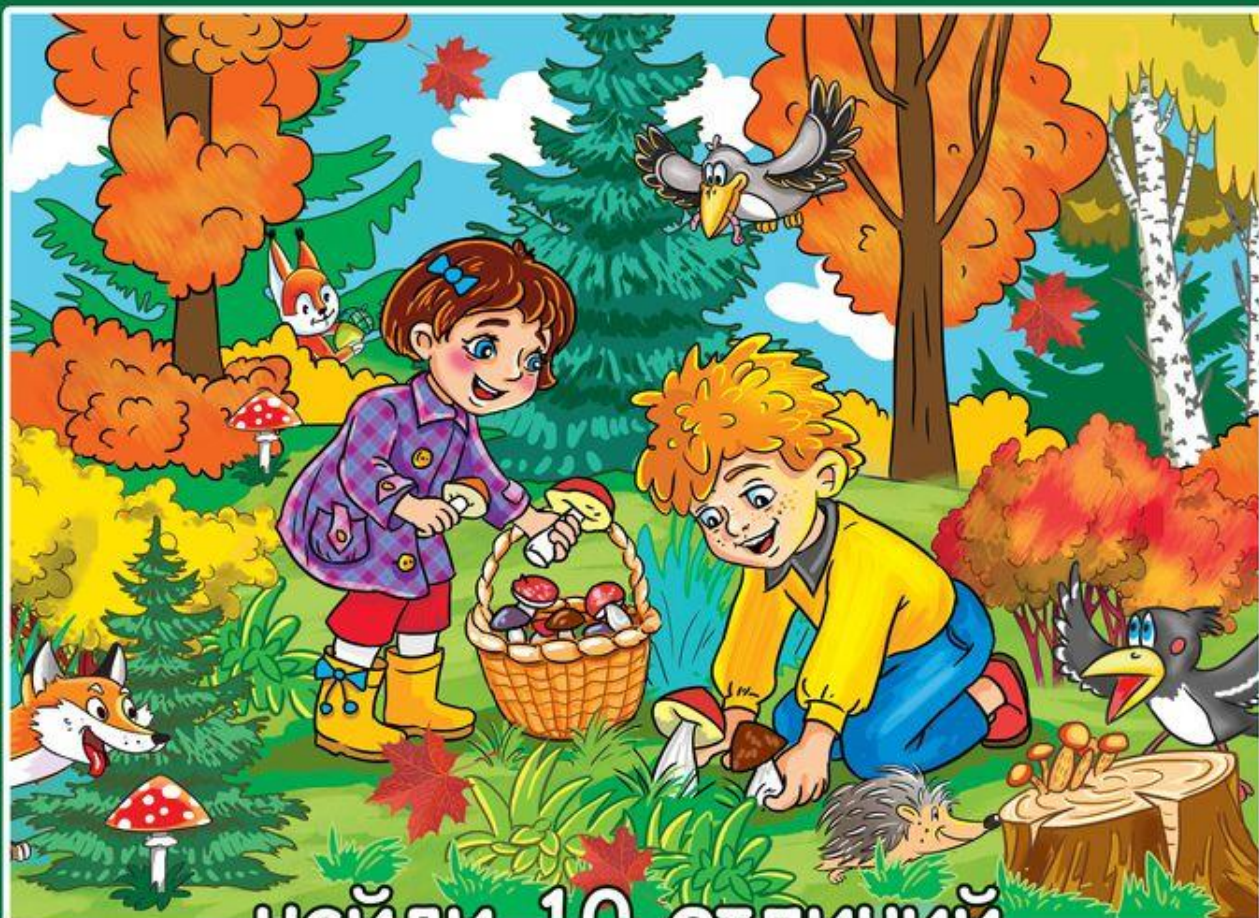
Разиева З. Б.



Кушко Н.В.

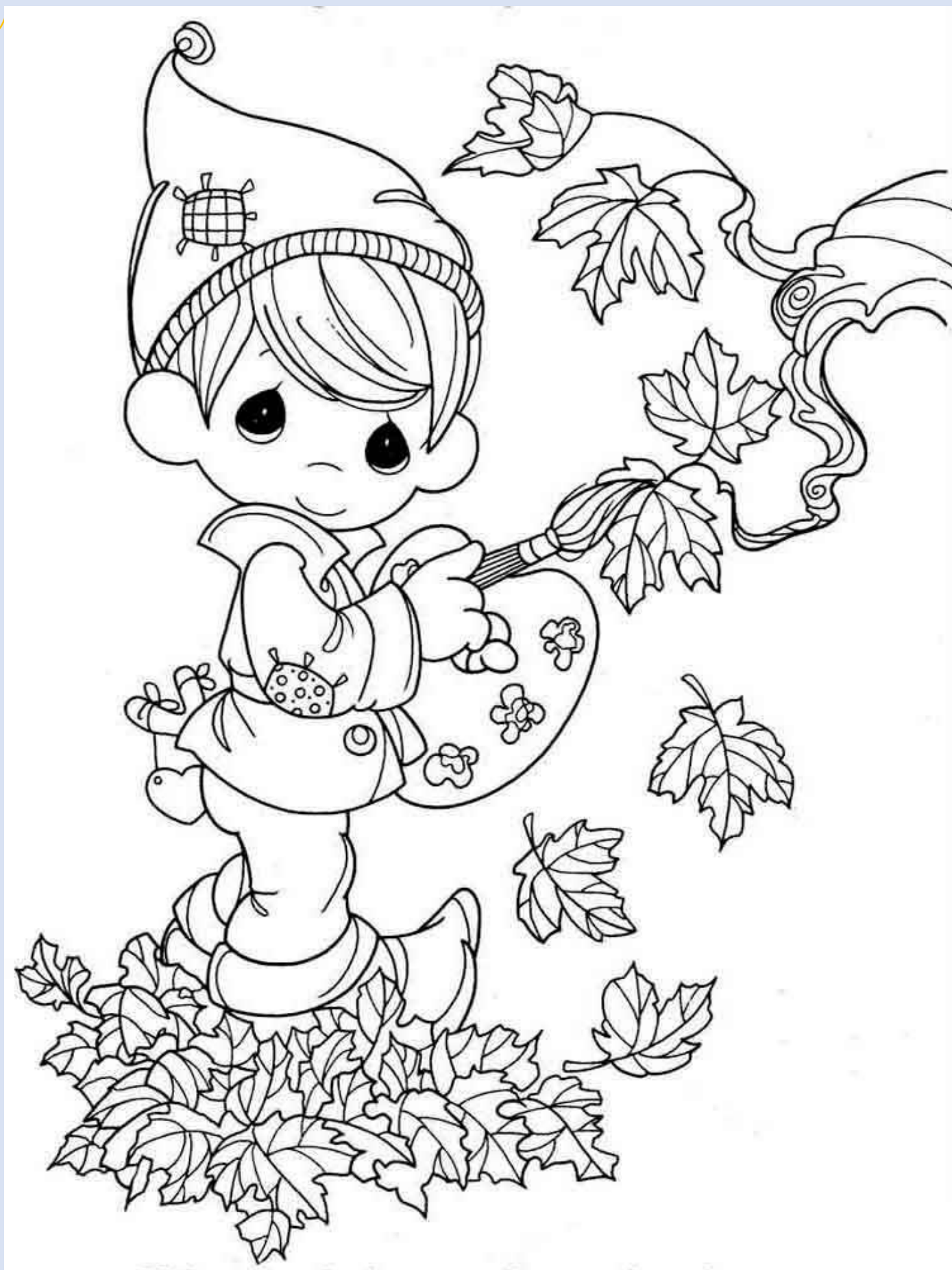


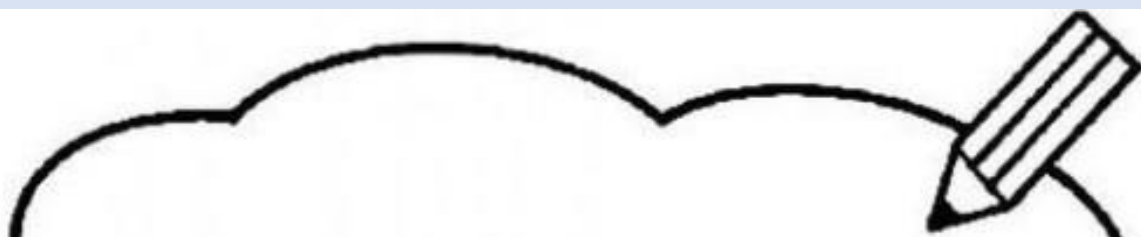
Осипова Т.И.



найди 10 отличий







Осенние загадки

- Пусты поля,
● Мокнет земля,
● Дождь поливает.
● Когда это бывает?
● (осенью)
- Утром мы во двор идём -
● Листья сыплются
дождём,
● Под ногами шелестят
● И летят, летят, летят...
● (осень)
- Дни стали короче,
● Длинней стали ночи,
● Урожай собирают,
● Когда это бывает?
● (осенью)
- Кто всю ночь по крыше
бьёт
● Да постукивает,
● И бормочет, и поёт,
убаюкивает?
● (дождь)
- всех наградила, все
загубила.
- Листья падают с осин,
мчится в небе острый
клин
● (осень)
- Рыжий Егорка
● Упал на озерко,
● Сам не утонул
● И воды не всолихнул.
● (осенний лист)
- Тучи нагоняет, Воеет,
задувает.
● По свету рыщет, Поет
да свищет.
● (ветер)



