

# ГАЗЕТА

Лучшая,  
Уверенная,  
Честная,  
Искренняя  
Команда детского сада №16.



*Уважаемые читатели!*

*Мы рады представить Вам газету нашего детского сада «Лучик». В ней только самая интересная и актуальная информация для родителей, педагогов и воспитанников. Коллектив ДОУ №16 Приморского района Санкт-Петербурга надеется, что информационный «Лучик» станет для вас путеводителем в море информации по воспитанию и обучению детей.*

*Сколько солнца!*

*Сколько света!*

*Сколько радости кругом.*

*Где же эти все приметы?*

*Это наш уютный дом-*

*Детский сад №16 Приморского района  
г. Санкт-Петербурга.*

*Лучик новостной!*  
День красоты! Стр.2

*Лучик безопасности*  
«Светофор» Стр.4  
«Формирование основ безопасности в группе раннего возраста» Стр.8

*Лучик педагогического опыта*  
«Подготовка ребенка к школе» Стр.11  
«Развитие речи детей раннего возраста» Стр. 15  
Д/И «Часы и часики» Стр. 21

*Лучик знаний*  
Советы логопеда! Стр. 24



*Лучик здоровья*  
«Здоровье детей весной» Стр.26

*Лучик полезной информации*  
«Приглашаем вас в театр» Стр.29  
«Железные правила» Стр. 32

*Лучик поздравлений*  
Стр.38

*Лучик отгадайки*  
Стр. 40

*Главный редактор: Мороз Е.Ф.*

## ДЕНЬ КРАСОТЫ!

Солнечный детский сад- территория детства- стремится к тому, чтобы всем было уютно и тепло. Мы стараемся, чтобы воспитанникам и родителям было интересно. Педагогами ДОУ было организовано мероприятие, цель которого состоит в привлечении родителей и детей к совместной деятельности и подготовке к праздничным мероприятиям 23 февраля и 8 марта. Благодаря совместной слаженной работе всего коллектива ДОУ, праздничное мероприятие прошло блестяще.



Реализованы все поставленные задачи, воспитанники проявили свое воображение, раскрыли свои творческие способности, были активны. В мероприятии были использованы разные формы работы с детьми. Так, воспитатели готовили тематические специально организованные занятия, проводили игры и дидактические упражнения, оформляли развивающую предметно пространственную среду групп.

Инструктор по физической культуре организовал проведение во всех возрастных группах подвижных игр, задания в которых отражали заданный сенсорный эталон (цвет группы). Кроме повторения сенсорного эталона (заданного цвета), все игры были направлены на решение и других задач в рамках образовательной программы ДОУ.

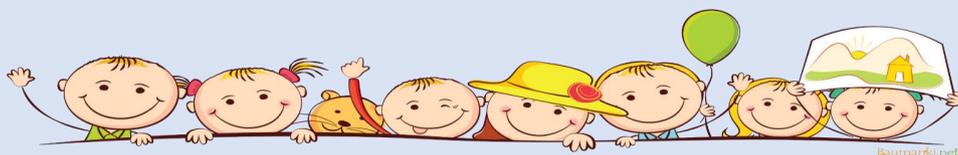
Так, в группах раннего возраста, воспитанники во время игры «Собери мячики», развивали умения ориентации в пространстве, ловкости, внимательности. В младшей группе задание было усложнено, они собирали мячи только определенного цвета из предложенных мячей разного цвета. Благодаря этой подвижной игре дети сформировали умение производить элементарные действия с предметами.





В средней группе в игре «Допрыгнуть до цветочка», воспитанники повторили навык прыжка в высоту, а также закрепили умение удерживать равновесие при приземлении.

Старшая и подготовительная группы приняли участие в подвижной игре «Попади в цель», в которой использовали мячи соответствующие цвету группы, а также цветные цели. В данной игре дети совершенствовали навыки метания рукой, развивали меткость, глазомер. Самое главное, все в этот день были КРАСИВЫ!!! Умение видеть красоту и замечать ее во всем — это необходимое умение в жизни. Будьте счастливы и красивы.



## Рубрика «Светофор»

**Уважаемые родители,** с 14 февраля по 13 марта 2022г. проводилась городская акция детского общественного движения «Юный инспектор движения» Санкт-Петербурга «Скорость – не главное!». Акция проводилась в образовательных организациях Санкт-Петербурга в соответствии планом проведения совместных мероприятий Управления ГИБДД ГУ МВД РФ по Санкт-Петербургу и Ленинградской области, Комитета по образованию Санкт-Петербурга и Санкт-Петербургского городского и Ленинградского областного отделения Всероссийской общественной организации «Всероссийское Общество Автомобилистов», направленных на предупреждение детского дорожно-транспортного травматизма в рамках городского марафона «Калейдоскоп безопасности».

ГБДОУ №16 приняло участие в акции.

Самые интересные задания были выполнены старшими дошкольниками по конструированию. Ребята с большим удовольствием изготавливали домики, обыгрывали различные ситуации, дарили родителям поделки.



Дети познакомились с произведениями: «Кто важнее всех на улице», «Крутой поворот». С историей, которая произошла с маленьким Лисенком, который жил с лесу недалеко от дороги, закрепили знания, кто подчиняется светофору. Ребята играли в «Угадайку», различали дорожные знаки, называли значение знака.

Дети раннего возраста действовали с игрушками в игровой ситуации, продолжали знакомство со светофором, играли в игры: «Школа Светофорчика», «Машины на улице».



Ребята младшей группы познакомились с художественными произведениями «Светофор», закрепили знания о светофоре, рассматривали иллюстрации к произведениям, пересказывали прочитанное. Закрепили понятия « проезжая часть», «тротуар».



Дети средней группы играли «Поездка в зоопарк». Закрепили знания о значении сигналов светофора. Уточнили представления о том, что на проезжей части играть нельзя. Участвовали в акции «Скорость – не главное!».





03.03 2022г. в детском саду проходил единый информационный день дорожной безопасности.



В группах раннего возраста проводилась игровая ситуация «Автобус», «Правильно ли поступает Мишка», «Светофор».

С малышами педагоги провели беседу: «Что для чего», дети закрепили название и назначение частей улицы, играли в дидактическую игру «Собери светофор».



Дети младшей группы продолжали знакомиться с правилами дорожного движения, а также познакомились с ситуациями, которые могут возникнуть на дорогах.



В средней группе дети знакомились с дорожными знаками: «Зебра», «Движение пешеходов запрещено».

Старшие дошкольники «Путешествовали на машинах», делали постройки из строительного материала: часть улицы с тротуаром, проезжую часть со знаком «Пешеходный переход», закрепили знания о труде водителя, объясняли, почему водитель должен следить за своим здоровьем, проходить медицинскую комиссию. Познакомились с историей развития города, с основами правил движения транспорта и пешеходов, как важно уметь правильно ходить и ездить по городу. Дидактические игры и упражнения «Разложи знаки по форме», «Найди лишний по цвету, форме, содержанию».



Помните! «Каждый родитель – пример для подражания!» Только в тесном содружестве детского сада и семьи у детей можно выработать твердые навыки культурного поведения на улице, ту дисциплинированность, которая побуждает их подчиняться порядку. Тогда и привычка правильно ходить по улице станет у детей нормой поведения.



### Формирование основ безопасности в группе раннего возраста

Важность воспитания безопасного поведения у малышей в социальной среде связана с такими возрастными особенностями развития, как: повышенная двигательная активность; рост самостоятельности; интерес ко всему новому; полное доверие ко всем и всему, что вокруг; отсутствие ощущения опасности.

Сегодня сама жизнь доказала необходимость обучения не только взрослых, но и малышей основам безопасности жизнедеятельности. В условиях социального, природного и экологического неблагополучия естественная любознательность ребёнка в познании окружающего мира может стать небезопасной для него. Ребёнок при неумелом поведении в помещениях детского сада, на игровой или спортивной площадке может нанести вред своему здоровью. Да и за воротами детского учреждения воспитанников могут подстерегать опасности, которых можно избежать лишь путём целенаправленного обучения с самого раннего детства основам безопасного поведения.

С первых дней посещения детьми детского сада, знакомя их с групповыми помещениями, территорией, мы объясняем им, что безопасно, а что - нет. Для этого используем многочисленные методы и приемы, в частности: объяснения; напоминания; беседа; рассматривание иллюстраций; игровые ситуации; ролевые и дидактические игры и упражнения; наблюдения; художественное слово.

#### Безопасное поведение на природе.



Во время прогулки закрепляем у детей такие правила поведения: не брать в рот песок, землю, траву, листья; не протягивать к глазам ветви дерева, палочки; не обсыпать песком других детей.

В зимний период напоминаем детям, что нельзя: брать в рот снег, есть его; лизать сосульки; подходить к крыше, с которой свисают сосульки. Встречая на дворе животных, скажем, кота или собаку, подводим детей к пониманию того, что контакты с животными могут быть опасными. Поэтому обращаться с ними следует осмотрительно: не подходить близко к животным, не делать резких движений, потому что они могут укусить или поцарапать; не гладить и не брать на руки бродячих животных, потому что они могут переносить различные инфекционные заболевания; не злить животных, не раздражать их, не причинять им боли.

### Безопасность на дорогах



Формируем первичные представления о машинах, улице, дороге. Обучение правилам дорожного движения - это жизненная необходимость. В раннем возрасте формируем представления детей о транспорте, о частях автомобиля, даем представления детям о важности специальных машин.

Знакомство с ПДД - обучать различать тротуары и проезжую часть дороги, понимать значение сигналов светофора, переходить дорогу только по пешеходным дорожкам, на зеленый сигнал светофора, объяснять детям, что нельзя играть на дороге (переходить дорогу, держась за руку взрослого).

### Безопасность собственной жизни

Самостоятельность и дисциплинированность являются определенными гарантиями безопасности малышей. Поэтому воспитанию этих качеств уделяется должное внимание. Прежде всего, детей обучают самообслуживанию, формируют у них культурно-гигиенические навыки. Дисциплинированность, прежде всего, предполагает способность к самоконтролю, который в раннем возрасте еще только начинает развиваться. Дисциплина — это сбалансированность между потребностью ребенка в самостоятельности и необходимостью придерживаться определенных ограничений. Развивая в детях дисциплинированность, взрослые направляют их поведение, постепенно уменьшая степень своего контроля и давая детям возможность самостоятельно управлять поведением. Ожидания и требования взрослого относительно дисциплины должны соответствовать возрасту и уровню развития ребенка, то есть тому, что он способен делать и понимать.

### Практическое ознакомление детей с правилами безопасного поведения

Реализуя задачи социально-нравственного развития малышей, мы значительное внимание уделяем формированию в их сознании понятий «хорошо» — «плохо», развиваем умение слушать и слышать взрослого. Для формирования у детей навыков безопасного поведения создаем игровые проблемные ситуации. При этом главными приемами формирования навыков безопасного поведения у малышей является тренировка и обучение правилам целесообразных действий в процессе всех видов жизнедеятельности.

Во время еды напоминаем детям, что чашку следует держать за ушко, ложку – в правой руке, наклонять тарелку правильно в противоположную от себя сторону, чтобы не

облиться самому и не облить другого ребенка, и тому подобное. Учим детей, как правильно сидеть на стуле: спина ребенка прислоненная к спинке стульчика, обе ножки касаются пола. Помогаем каждому ребенку принять правильную позу во время сидения на стульчике за столом.



Во время работы с раздаточными материалами на занятиях формируем у детей: не брать предметы в рот; не протягивать предметы к глазам, уху соседа. Учитывая возрастные особенности детей раннего возраста, восприятие мира благодаря всем анализаторам, в том числе вкусовым, во время работы на занятиях по лепке отдаем предпочтение использованию экологически чистых материалов (пластилин, кинетический

песок и др). При этом каждый раз напоминаем детям, что брать пластилин или песок в рот не следует.

Во время игровой деятельности с игрушкой, смотреть под ноги, чтобы не споткнуться; не разбрасывать игрушки, после игры собирать их; класть игрушки после игры в отведенное для них место; не бросать игрушки в детей; делиться игрушками, не отнимать их у других детей; не драться, не толкаться, никого не обижать. В туалетной комнате напоминаем детям о правилах обращения с горшочком: не подкладывать пальцы под горшок; не подниматься вместе с горшком. В умывальной комнате, во время мытья рук, напоминаем детям правила пользования мылом, водой: не брать мыло в рот; не разбрызгивать воду, потому что можно поскользнуться и упасть. Когда дети готовятся ко сну, напоминаем правила поведения в спальней комнате: не становиться в постели в полный рост; не прыгать в постели и т.д.

Приобщение детей раннего возраста к правилам безопасного поведения будет более эффективно, если соблюдать следующие психолого-педагогические условия:

- 1) создать содержательно насыщенную предметно – развивающую среду, соответствующую возрасту детей;
- 2) активизировать участие родителей в совместной деятельности по формированию у детей основ безопасного поведения.

Взаимодействие с семьями воспитанников. В деле решения вопроса по формированию основ безопасного поведения не последнюю роль играют родители, которые должны быть примером и эталоном для малыша.

**Рекомендации родителям «Подготовка ребенка к школе»****Уважаемые мамы и папы!**

Приближается то время, когда ваш ребенок будет носить гордое звание первоклассника. И в связи с этим у вас, как у родителей возникает масса волнений и переживаний: где и как подготовить ребенка к школе, нужно ли это, что ребёнок должен знать и уметь перед школой, в шесть или семь лет отдать его в первый класс и так далее.

Универсального ответа на эти вопросы нет – каждый ребенок индивидуален. Некоторые дети уже в шесть лет полностью готовы к школе, а с другими детьми в семь лет возникает много хлопот. Но одно можно сказать точно – готовить детей к школе обязательно нужно, потому что это станет отличным подспорьем в первом классе, поможет в обучении, значительно облегчит адаптационный период.

**Рекомендации родителям дошкольника**

Чтобы ваш ребенок с радостью пошел в первый класс и был подготовлен к обучению в школе, чтобы его учеба была успешной и продуктивной, прислушайтесь к следующим рекомендациям:

1. Не будьте слишком требовательны к ребенку.
2. Ребенок имеет право на ошибку, ведь ошибаться свойственно всем людям, в том числе и взрослым.
3. Следите, чтобы нагрузка не была для ребенка чрезмерной.
4. Если вы видите, что у ребенка есть проблемы, то не бойтесь обращаться за помощью к специалистам: логопеду, психологу и т. д.
5. Учеба должна гармонично совмещаться с отдыхом, поэтому устраивайте ребенку небольшие праздники и сюрпризы, например, отправьтесь в выходные дни в цирк, музей, парк и т. д.
6. Следите за распорядком дня, чтобы ребенок просыпался и ложился спать в одно и то же время, чтобы он достаточно времени проводил на свежем воздухе, чтобы его сон был спокойным и полноценным. Исключите перед сном подвижные игры и другую активную деятельность. Хорошей и полезной семейной традицией может стать чтение книги всей семьей перед сном.
7. Питание должно быть сбалансированным, не рекомендуются перекусы.
8. Наблюдайте, как ребенок реагирует на различные ситуации, как выражает свои эмоции, как себя ведет в общественных местах. Ребенок шести-семи лет должен управлять своими желаниями и адекватно выражать свои эмоции, понимать, что не

всегда все будет происходить так, как этого хочет он. Следует уделить особое внимание ребенку, если он в дошкольном возрасте может прилюдно устроить скандал в магазине, если вы ему что-то не покупаете, если он агрессивно реагирует на свой проигрыш в игре и т. п.

9. Обеспечьте для домашних занятий ребенку все необходимые материалы, чтобы в любое время он мог взять пластилин и начать лепить, взять альбом и краски и порисовать и т. д. Для материалов отведите отдельное место, чтобы ребенок самостоятельно ими распорядился и держал их в порядке.

10. Если ребенок устал заниматься, не доделав задание, то не настаивайте, дайте ему несколько минут на отдых, а затем вернитесь к выполнению задания. Но все-таки постепенно приучайте ребенка, чтобы он в течение пятнадцати-двадцати минут мог заниматься одним делом, не отвлекаясь.



11. Если ребенок отказывается выполнять задание, то попробуйте найти способ, чтобы заинтересовать его. Для этого используйте свою фантазию, не бойтесь придумывать что-то интересное, но ни в коем случае не пугайте ребенка, что лишите его сладостей, что не пустите его гулять и т. п. Будьте терпеливы к капризам вашего нехочухи.

12. Обеспечьте ребенку развивающее пространство, то есть стремитесь, чтобы вашего малыша окружало как можно меньше бесполезных вещей, игр, предметов.

13. Рассказывайте ребенку, как вы учились в школе, как вы пошли в первый класс, просматривайте вместе свои школьные фотографии.

14. Формируйте у ребенка положительное отношение к школе, что у него там будет много друзей, там очень интересно, учителя очень хорошие и добрые. Нельзя пугать его двойками, наказанием за плохое поведение и т. п.

15. Обратите внимание, знает и использует ли ваш ребенок «волшебные» слова: здравствуйте, до свидания, извините, спасибо и т. п. Если нет, то, возможно, этих слов нет в вашем лексиконе. Лучше всего не отдавать ребенку команды: принеси то, сделай это, убери на место, - а превратить их в вежливые просьбы. Известно, что дети копируют поведение, манеру говорить своих родителей. Если вы используете при ребенке ненормативную лексику, если вы грубы друг с другом, то не удивляйтесь, если учителя будут жаловаться, что ваш ребенок в школе матерится, дерется, задирается на других детей.

С того момента, когда ваш ребенок впервые переступит порог школы, начнется новый этап его жизни. Постарайтесь, чтобы этот этап начался с радостью, и чтобы так продолжалось на протяжении всего его обучения в школе. Ребенок всегда должен чувствовать вашу поддержку, ваше крепкое плечо, на которое можно облокотиться в

трудных ситуациях. Станьте ребенку другом, советчиком, мудрым наставником, и тогда ваш первоклассник в будущем превратится в такую личность, в такого человека, которым вы сможете гордиться.

**Что необходимо знать и уметь ребёнку, поступающему в школу:**

1. Своё имя, отчество и фамилию.
2. Свой возраст (желательно дату рождения).
3. Свой домашний адрес.
4. Свой город, его главные достопримечательности.
5. Страну, в которой живёт.
6. Фамилию, имя, отчество родителей, их профессию.
7. Времена года (последовательность, месяцы, основные приметы каждого времени года, загадки и стихи о временах года).
8. Домашних животных и их детёнышей.
9. Диких животных наших лесов, жарких стран, Севера, их повадки, детёнышей.
10. Транспорт наземный, водный, воздушный.
11. Различать одежду, обувь и головные уборы; зимующих и перелётных птиц; овощи, фрукты и ягоды.
12. Знать и уметь рассказывать русские народные сказки.
13. Различать и правильно называть плоскостные геометрические фигуры: круг, квадрат, прямоугольник, треугольник, овал.
14. Свободно ориентироваться в пространстве и на листе бумаги (правая - левая сторона, верх, низ и т. д.)
15. Уметь полно и последовательно пересказать прослушанный рассказ, составить, придумать рассказ по картинке.
16. Различать гласные и согласные звуки.
17. Разделять слова на слоги по количеству гласных звуков.
18. Хорошо владеть ножницами (резать полоски, квадраты, круги, прямоугольники, треугольники, овалы, вырезать по контуру предмет).
19. Владеть карандашом: без линейки проводить вертикальные и горизонтальные линии, рисовать геометрические фигуры, животных, людей, различные предметы с опорой на геометрические формы, аккуратно закрашивать, штриховать карандашом, не выходя за контуры предметов.

Подготовка детей к письму начинается задолго до поступления ребенка в школу. В подготовительной группе этому уделяется особое внимание.

Подготовка к письму предполагает развитие у детей:

- Мелкой моторики пальцев рук (с этой целью необходимо учить детей выполнению разнообразных практических дел, созданию поделок с помощью различных инструментов, в процессе чего развиваются такие качества, как точность произвольных движений руки, глазомер, аккуратность, внимание, сосредоточенность).
- Пространственной ориентации, в частности, на листе бумаги, а также в общих направлениях движения (слева направо, сверху вниз, вперед - назад и т. д.).
- Изобразительных и графических умений в процессе изобразительной деятельности, а также с помощью графических упражнений.



Положительное влияние на подготовку руки к письму оказывает раскрашивание. С этой целью можно использовать готовые альбомы - раскраски. При выполнении таких заданий дома необходимо обращать внимание ребенка на то, чтоб изображение было закрашено достаточно тщательно, ровно и аккуратно.

Помогает развитию графических умений выполнение различных заданий, связанных со штриховкой. Штриховка выполняется под руководством взрослого. Мама или папа показывают, как рисовать штрихи, контролируют параллельность линий, их направление, расстояние между ними. Для упражнений в штриховке можно использовать готовые трафареты с изображением предметов.

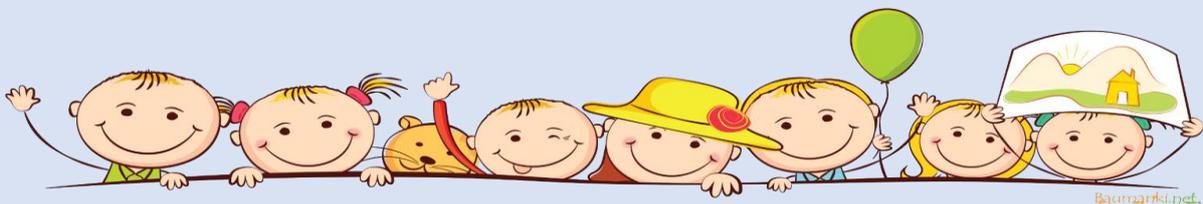
20. Свободно считать до 20 и обратно, выполнять счётные операции в пределах 20. Соотносить число предметов и цифру. Усвоить состав чисел: 2, 3, 4, 5. Читать простейшие математические записи.

21. Уметь внимательно, не отвлекаясь, слушать.

22. Сохранять стройную, хорошую осанку, особенно в положении сидя.

Советы родителям:

- Развивайте настойчивость, трудолюбие ребёнка, умение доводить дело до конца
- Формируйте у него мыслительные способности, наблюдательность, пытливость, интерес к познанию окружающего. Загадывайте ребёнку загадки, составляйте их вместе с ним, проводите элементарные опыты. Пусть ребёнок рассуждает вслух.



## РАЗВИТИЕ РЕЧИ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА

Ранний возраст является наиболее важным в развитии всех психических процессов, а особенно речи. Развитие речи возможно только в тесной связи с взрослым, что крайне важно

**Речь** – это средство понимания окружающих, это выражение умственных, эмоциональных и аналитических способностей человека.

Использование разнообразных видов деятельности формирует у ребёнка потребность в овладении речью. Дети раннего возраста, усваивая родной язык, овладевают важнейшей формой речевого общения – устной речью. Речевое общение в его полном виде – понимание речи и активная речь – развивается постепенно.

**В периоде от 1,5 до 2 лет взрослым следует развивать у ребенка понимание речи, умение повторять звуки, слоги и слова.**

Рассказывайте малышу об окружающих предметах на прогулке, дома. Например, покажите ребенку на улице машину. Скажите: *«Это машина. Машина большая, белая. А вот у тебя игрушка – машина (показываем игрушку), она маленькая, красная. Вот машина едет по дороге, а эта машина стоит»*, и так далее. Расскажите ребенку про размер (большой, маленький, средний), форму, цвета, что этот предмет может делать (ехать, стоять, сидеть, спать и так далее), не забывайте вводить в речь предлоги (машина едет по дороге, стоит на траве). Очень важно, чтобы малышу в это время было интересно вас слушать, объект должен находиться в поле видимости и привлекать внимание. Если ребенок бежит кататься на горку, то ваш рассказ, про машину будет благополучно «прослушан мимо ушей». После вашего рассказа, задайте малышу открытые вопросы: *«Какая это машина?»*, *«Какого цвета?»*, *«Что машина делает?»*. И обязательно после вопроса делайте паузу, чтобы у ребенка было время подумать и ответить. Конечно, сначала вы и будете отвечать на свои вопросы, но потом малыш будет включаться в беседу.

**Основным компонентом речевой среды является живая речь взрослого.**

С ребенком необходимо постоянно разговаривать:

- **в ходе режимных моментов** (одевание, раздевание, умывание, принятие пищи, прогулка, подготовка ко сну), большое значение нужно уделять развитию мелкой моторики руки у младших дошкольников во всех режимных моментах (в утренней гимнастике, в физкультминутках, в воспитании культурно-гигиенических навыков (при умывании и мытье рук, при одевании на прогулку, на прогулке, с свободной деятельности). Например, такие пальчиковые игры как «Водичка-водичка», «Кран

откройся», «Хлюп-хлюп ручками», «Мыло прыгает, как блошка», «Жил был Алёшка», «Руки спрячем в рукавички», «Кошка ходит без одежды».

**-во время игры, чтения книг.**

Надо разговаривать с детьми в течение дня о том, что они видят и делают, готовя к следующему виду деятельности, взрослый объясняет, что предстоит делать. Обсуждая с малышами события дня, взрослый побуждает их к высказываниям, задает вопросы. Но не требуйте от малыша немедленного ответа. Если ребенок не ответит после паузы, ответьте на вопрос сами.

Совершая ежедневные процедуры, взрослый комментирует свои действия, использует в речи подходящие присказки, стишки, напевает песенки. Речевой навык формируется у ребенка в процессе подражания.

Необходимо, чтобы речь окружающих взрослых была правильной. Кроме того, ребенок копирует взрослых, силу голоса, темп и ритм речи, интонационную насыщенность, в целом манеру говорить. Речь взрослых, окружающих ребенка была простой, с четкой артикуляцией, без речевых нарушений.

**Игра является наиболее эффективным методом обучения детей раннего возраста.**

Игры и упражнения, занятия на речевое развитие включают:

- потешки, хороводы, игры с сюжетными игрушками, игры - инсценировки, звукоподражательные и др.;
- чтение и рассказывание сказок, стихов, историй, пересказывание их детьми;
- рассматривание и обсуждение иллюстраций к произведениям детской литературы;
- демонстрацию диафильмов;
- игры-занятия с предметными и сюжетными картинками;
- игры, направленные на развитие детской моторики.

Все эти игры и занятия способствуют развитию речи у детей, и в то же время, каждый их вид вносит в этот процесс специфический вклад.

**Игры-потешки и хороводные** полезны тем, что речь взрослого слушается детьми при опоре на собственные их действия и движения с включенными повторами слов с четкой концовкой («топ-топ», «да-да» и т.д.).

Потешки должны соответствовать уровню развития детей и интонация, с которой они произносятся, понятна детям.

**Пальчиковые игры** – это показ, инсценировка каких-либо рифмованных историй, сказок при помощи пальцев рук.

**Главная цель пальчиковых игр** – улучшение координации и мелкой моторики, что напрямую воздействует на умственное развитие ребенка. Кроме того, при повторении стихотворных строк и одновременном движении пальцами у малышей формируется правильное звукопроизношение, умение быстро и четко говорить, совершенствуется память, способность согласовывать движения и речь.

Пальчиковые игры это – дидактический и развивающий материал, который мы активно используем в работе с малышами.

**Все пальчиковые игры проводятся тремя способами:**

1. Взрослый сам выполняет движения – ребёнок смотрит.
2. Взрослый выполняет движения ручками ребёнка.
3. Ребёнок выполняет движения своими ручками.

**Существует несколько правил обучения детей пальчиковым играм, которым необходимо следовать:**

1. Перед проведением пальчиковых игр, убедитесь в том, что у всех детей ручки теплые (предложите похлопать ручками, потереть ладошки, подышать на них или погреть тёплой водой под краном).
2. Подбирайте игры, которые малышу окажутся по силам. Сначала покажите все действия с пальчиками, а потом предложите повторить. Терпеливо помогайте ребёнку ставить пальчики как положено. Если снова не выходит – упростите игру, проработайте каждый этап отдельно.
3. Сопровождайте игры стихами и потешками. Их легко сочинить на ходу, сопровождая действия или придумать движения на подходящие стихи. Побуждайте ребёнка повторять за вами отдельные слова, а затем и весь текст.
4. В играх обязательно должен поучаствовать каждый из 10-и пальчиков малыша (все вместе или поочередно). Старайтесь, чтобы в игры вовлекались все пальчики (особенно безымянный и мизинчик – они самые ленивые).
5. Подбирайте игры, чередуя расслабление, сжатие и растяжение кисти!
6. Играйте часто, но понемногу.

## ПАЛЬЧИКОВЫЕ ИГРЫ

<p>Игра с пальчиками.  Этот пальчик в лес пошёл,  Этот пальчик гриб нашёл,  Этот пальчик чистить стал,  Этот пальчик жарить стал,  Этот пальчик взял и съел...  Оттого и потолстел.  Этот пальчик – папочка,  Этот пальчик – мамочка,  Этот пальчик – дедушка,  Этот пальчик – бабушка,  Этот пальчик – я,  Вот и вся моя семья!</p>	<p>Игра «Птичка-невеличка».  Птичка-невеличка зёрнышки клевала.  (взрослый указательным пальцем «клюёт» по ладоням ребёнка)  Птичка-невеличка весело летала.  (делает круговые движения по ладони ребёнка)  Птичка-невеличка гнёздышко свила.  Птичка-невеличка деток завела.  (делает гнёздышко из ладошек ребёнка)  Радуетя птичка, песенки поёт.  (взрослый и ребёнок хлопают в ладоши)</p>
<p>«Твои пальчики».  Этот пальчик – самый большой,  Самый весёлый, самый смешной!  (взрослый показывает ребёнку большой палец)  Этот пальчик – указательный.  Он солидный и внимательный.  (указывает на что-нибудь указательным пальцем)  Этот пальчик – средний,  Ни первый, ни последний.  (отгибает средний палец)  Этот пальчик – безымянный,  Он не любит каши манной.  (сгибает безымянный палец, как будто он не хочет каши)  Самый маленький – мизинчик  Любит бегать в магазинчик!  (оттопыривает мизинец, будто он хочет убежать от остальных пальцев)</p>	<p>«Сорока - белобока»  «Сорока – белобока (дети на ладошке «варят» кашу)  Кашу варила,  Деток кормила.  Этому дала, (поочередно загибают пальцы с мизинца)  Этому дала,  Этому дала,  А этому не дала! (показывают большой палец)  Ты воды не носил (грозят указательным пальцем большому пальцу)  Дров не рубил,  Каши не варил  Тебе нет ничего! (разводят обе руки в стороны)  Вот тебе горшок пустой, (сжимают пальцы в кулак)  Иди в угол и стой!» (указательным пальцем показывают на угол)</p>

## ПОТЕШКИ

<p>«Киска - мурыска»          «Есть у киски глазки (показывают свои глазки)          Есть у киски ушки (показывают ушки и шевелят ими)          Есть у киски лапки, (сжимают и разжимают кулачки)          Мягкие подушки.          Киска, киска, не сердись (грозят пальчиком)          Не царапай деток,          Брысь!» (хлопок в ладоши)</p>	<p>Дождик, дождик.          Дождик, дождик, веселей! (указательным пальцем правой руки стучать по ладошке левой руки)          Капли, капли не жалеи. (стучать указательным пальцем по каждому пальцу левой руки, начиная с мизинца и обратно)          Только нас не замочи, (указательным пальцем левой руки стучать по ладошке правой руки)          Зря в окошко не стучи. (стучать указательным пальцем по каждому пальцу правой руки, начиная с мизинца и обратно)</p>
---	--



В звукоподражательных играх развиваются грамматический слух, интонационная сторона речи, отрабатывается четкость произношения. Этому же способствуют и речевые игры, побуждающие малышей к словотворчеству, рифмованию. Они также очень полезны для развития чувствительности к родному языку,

овладению его фонематическим и грамматическим строем.

Игры с сюжетными игрушками, игры-инсценировки способствуют развертыванию диалогов, обогащению словарного запаса, интонационного и грамматического строя речи, что создает условия для развития планирующей и регулирующей функции речи. Чрезвычайно полезно для развития речи совместное чтение детских книг.

Особое место в работе по развитию речи принадлежит занятиям и играм с предметными и сюжетными картинками. Рассматривая их вместе с взрослым, дети узнают персонажей, охотно называют их. Можно использовать разнообразные тематические наборы картинок (посуда, одежда, овощи, животные и т.п.); сюжетные картинки с изображением действий («кошка пьет молоко», «девочка одевается» и др.) и их последовательности (например, иллюстрации к сказкам). В играх с картинками дети могут называть изображенные на них предметы и действия.

**Дидактическая игра «часы и время»**

Должен ли воспитанник дошкольного учреждения уметь определять время?

**Умение определять время** – один из важных бытовых навыков, которому придется обучиться каждому ребенку. Многие ответственные родители в таком случае задаются вопросом: как научить ребенка определять время по часам, как доступно и понятно объяснить малышу, что такое время года и зачем нужна минутная стрелка?

**Предлагаем Вашему вниманию несколько простых шагов, как это сделать:**

1. Определяем готовность ребенка воспринимать информацию

Для начала нужно понять, готов ли малыш к восприятию этой информации? Сделать это, отталкиваясь только от возраста, не всегда представляется возможным. Существует несколько базовых факторов, по которым можно определить эту готовность:

- ребенок понимает значение времени суток;
- он умеет считать хотя бы до 60, а лучше – до 100;
- он может различить цифры визуально и понять их значение;
- он умеет писать цифры.

В среднем родители стараются обучать таким вещам дошкольника в 5–7 лет.

2. Как научить ребенка времени? Объясняем простые истины

**Расскажем малышу про базовые знания о времени. Начать придется с самых простых основ.**

Необходимо рассказать, что время движется только вперед и не может идти назад. В данном случае в первый раз можно обратить внимание и показать движение стрелок на циферблате, объяснив при этом, что в обратную сторону они двигаться не могут.

Следует упомянуть о временных составляющих: часах, минутах, секундах. Далее необходимо перейти к суткам. Здесь можно задействовать уже знакомые дошкольнику категории и ориентироваться на день и ночь. Объясните, что в совокупности они составляют 24 часа, а это время равняется суткам.

Если ребенку тяжело понимать такие категории как утро, день, вечер и ночь, то рекомендуется повесить в его комнате красочный плакат, иллюстрирующий распорядок дня. Также подобные иллюстрации можно найти в тематических детских книгах.

Затем следует объяснить, что все взрослые люди живут по времени. Они ориентируются, когда им нужно вставать, завтракать, идти в школу или на работу. Именно поэтому, необходимо уметь определять и понимать время.

Предлагаем Вам использовать в работе следующие игры и упражнения:

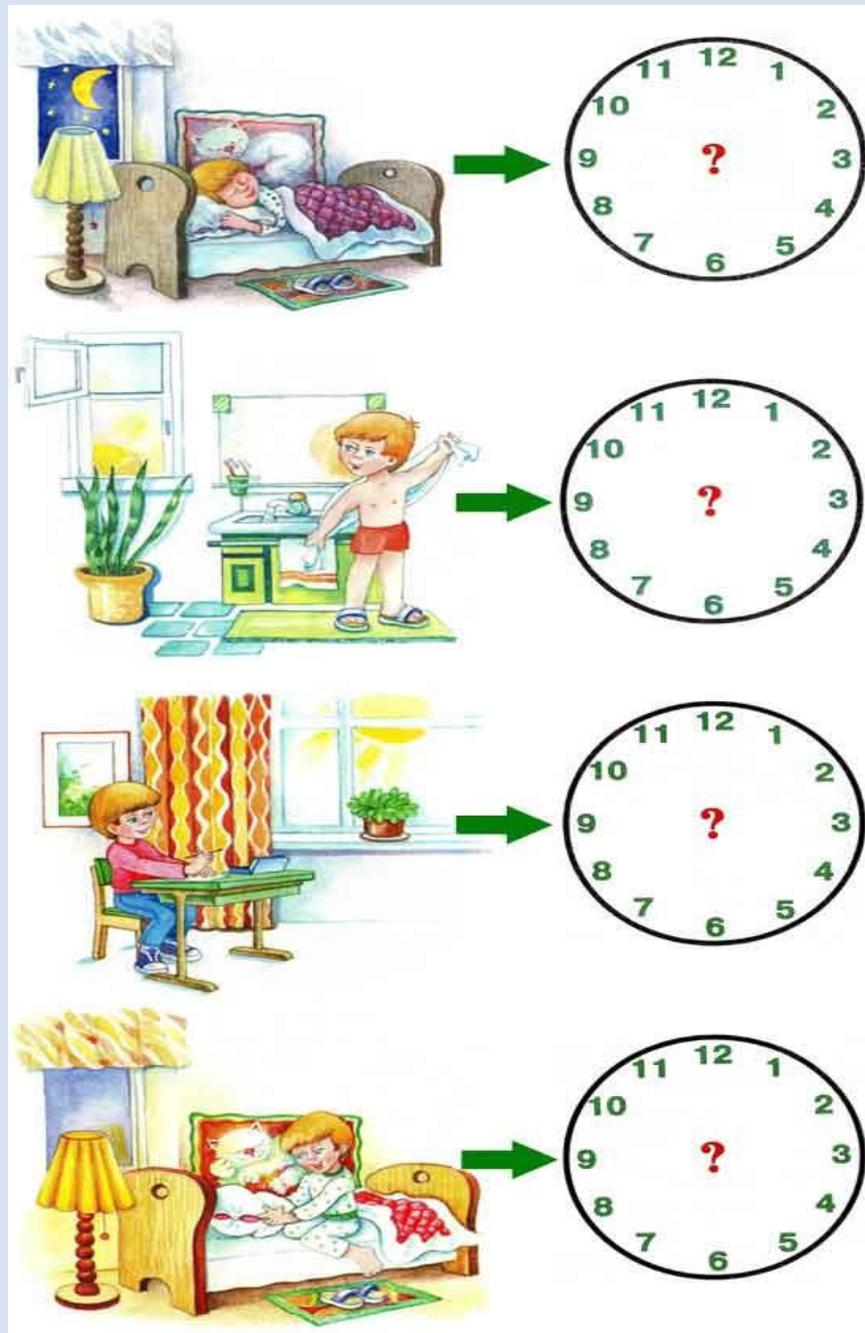
Дидактическая игра «Часы и время»

Цель:

- Формировать умение определять время на часах
- Развивать у детей умение ориентироваться во времени
- Развивать у детей внимание, логическое мышление и речь

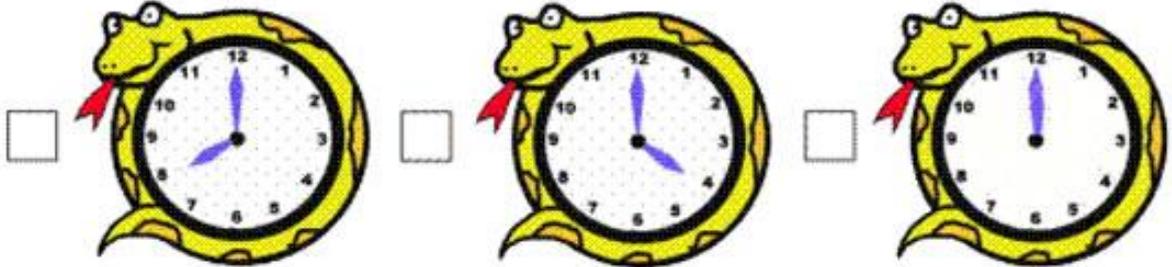
Оборудование: карточки с заданиями, часы.

Задания: «Что мы делаем сейчас?». Посмотри на картинки и назови то время, в которое ты делаешь это действие. Поставь стрелки на часах, обозначив нужное время.

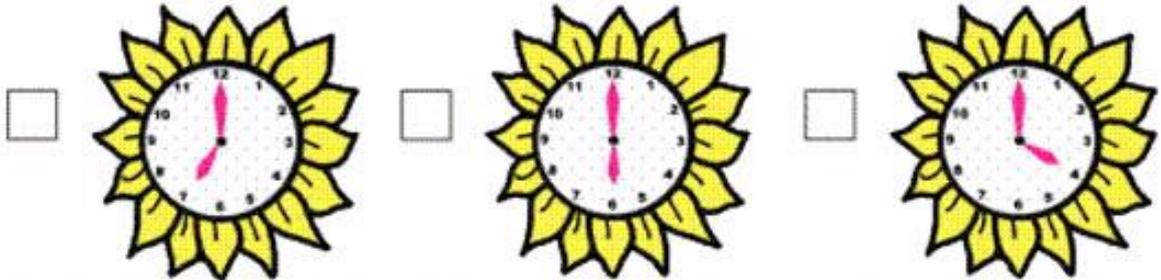


Отметь галочкой часы, показывающие правильное время.

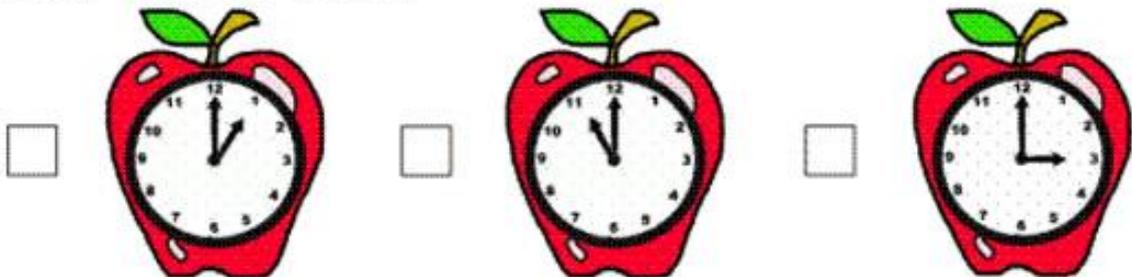
1. На каких часах сейчас восемь часов вечера.



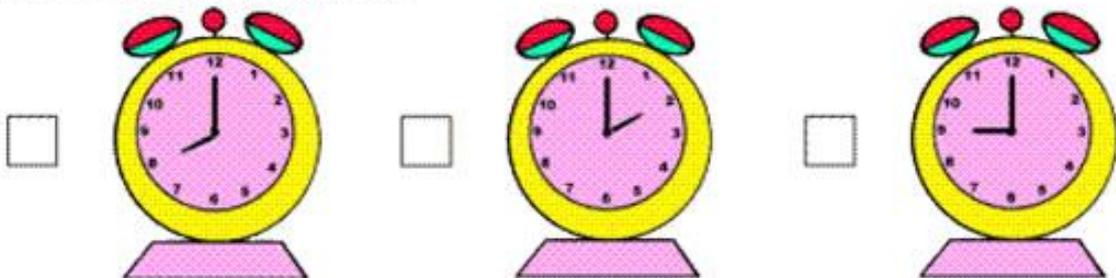
2. На каких часах сейчас четыре часа?



3. На каких часах сейчас три часа?



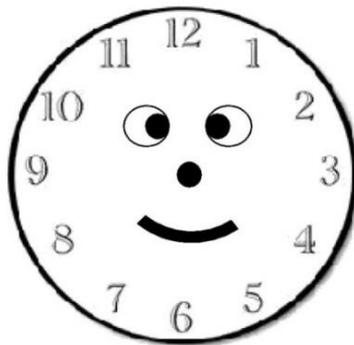
4. На каких часах сейчас два часа?



# Нарисуй стрелки у часов.



Сейчас 25 минут одиннадцатого.



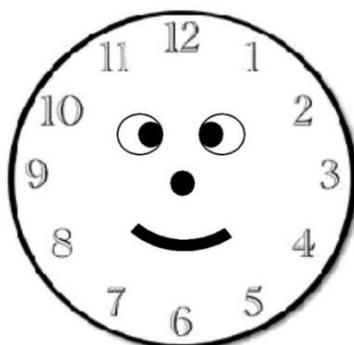
Сейчас 6 часов вечера.



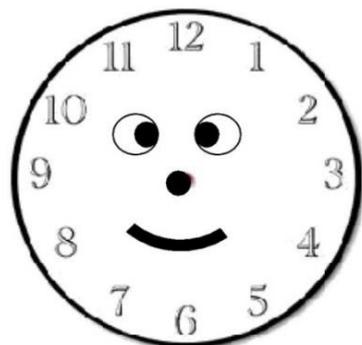
Сейчас четверть десятого.



Сейчас полпятого утра.



Сейчас 10 минут второго.



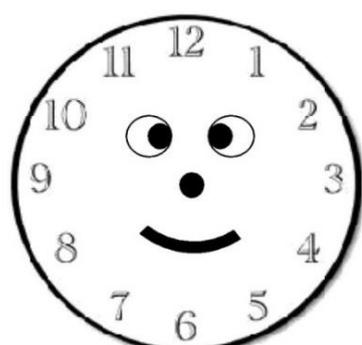
Сейчас без двадцати три.



Сейчас восемь часов.



Сейчас без 10 десять  
вечера.



Сейчас без пяти пять  
вечера.

## СОВЕТЫ ЛОГОПЕДА

## «ИГРАЕМ ПАЛЬЧИКАМИ И РАЗВИВАЕМ РЕЧЬ»



Если вы хотите, чтобы ваш ребёнок благополучно развивался, был активным, любознательным, поскорее начал говорить, то обязательно проводите массаж ладоней и пальцев рук. Это очень эффективный способ развития мелкой моторики, а значит, и интеллектуальных способностей, потому что, массируя пальчики, вы воздействуете на активные точки, связанные с корой головного мозга.

Специальный комплекс для пальчиков:

- Поглаживание тыльной стороны кисти малыша от кончиков пальцев до середины предплечья (движение всей ладонью)
- Поглаживание каждого пальчика от кончика к основанию по всем поверхностям – тыльной, боковой и ладонной (движение несколькими пальцами)
- Растирание каждого пальчика по ладонной и боковым поверхностям от кончика к основанию (спиралеобразные движения несколькими пальцами)
- Растирание тыльной и ладонной поверхностей кисти от основания пальчиков до запястья (прямолинейные и спиралеобразные движения костяшками пальцев)
- Повторное поглаживание
- Вибрация – постукивание кистей ручек ребенка (движение кончиками пальцев)
- Повторное поглаживание
- Завершите массаж пассивными и активными пальчиковыми упражнениями.
- Продолжительность одного сеанса – 3 – 5 минут, курс – 10 – 12 сеансов. Через 10 – 30 дней курс можно повторить.

Гимнастика для пальчиков.

Массаж прекрасно сочетается с гимнастикой для пальчиков – активной и пассивной.

Когда малыш самостоятельно разминает свои пальчики (выполняет упражнения, играет), он занимается активной гимнастикой. А заниматься пассивной гимнастикой (поочередное покачивание, сгибание и вращение каждого пальчика) невозможно без участия взрослых.

Для усиления кровообращения в кистях рук полезны такие движения:

- Хлопки
- Сжимание и разжимание мягких, а затем упругих предметов
- Потирание ладоней одна о другую
- Перекатывание между ладонями предметов с неровной поверхностью (гречкий орех, гранёный карандаш)

Есть и специальные упражнения для пальчиков:

- Постукивание кончиками пальцев рук по столу.
- Перекатывание по поверхности стола мелких предметов – двумя пальчиками или каждым пальчиком по очереди (можно использовать горошину, маленькую бусинку и даже маковое зёрнышко).

Игры с элементами самомассажа.

Во время игр с самомассажем взрослый читает стихотворения, сопровождая слова движениями рук. Дети должны повторять эти движения.

«Весёлые ладошки»	«Ёжик»
<p>Хлоп (хлопните в ладоши)            Раз (легко ударьте себя по коленям)            Ещё (хлопните в ладоши)            Раз (легко ударьте себя по коленям)            Мы похлопаем сейчас (похлопайте в ладоши)            А теперь скорей, скорей!            Шлёпай, шлёпай веселей!</p>	<p>Показать детям, как изобразить ёжика, собрав пальцы рук в замок.            Ёжик маленький замерз,            (прижмите пальцы – ёжик убрал иголки)            И в клубок свернулся.            Солнце ёжика согрело –            (выпрямите пальцы – ёжик показал колючки)            Ёжик- развернулся!</p>

**«Здоровье детей весной»**

Почему весной дети часто болеют? Врачам ответ известен – ослабление иммунитета, нехватка витаминов и резкая смена погоды.

Вспотел, продуло – и готово!

Первенство в рейтинге мартовских болезней держат простуды. Причем с высоким риском осложнений (бронхит, отит, гайморит, пневмония), так как после зимы организм ребятишек сильно ослаблен. Поэтому весной рассчитывать при простуде только на домашние средства рискованно, надо сразу же начинать интенсивное лечение.

Как действовать? Немногие знают о правиле первых суток: при появлении первых симптомов простуды врачи рекомендуют сразу же использовать противовирусные препараты, выбор которых в аптеках сейчас широк. Что делать, если остановить болезнь не удалось? С насморком лучше бороться, используя не масляные, а сосудосуживающие капли (но не более пяти дней).

При затяжном насморке, даже если нет температуры, необходима консультация у ЛОРа, который подберет индивидуальное лечение. Сухой кашель в течение 3 дней, это еще не страшно: можно поить ребенка молоком с боржомом или с инжиром (кипятят в течение 5 минут в молоке сухие порезанные ягоды). Но, если кашель и дальше остается сухим, нужны средства, разжижающие и облегчающие выход мокроты. Они помогают предотвратить бронхит или даже воспаление легких.

И не торопитесь выписывать ребенка в сад: после выздоровления желательно подержать его дома еще неделю, чтобы иммунитет восстановился, иначе возрастает риск «подцепить» новый вирус.

Важно! Часто болеющих детей уберечь от весенних простуд помогает профилактический курс иммуноукрепляющих препаратов, но назначить их должен только врач.

**Капризы погоды**

Каждый второй ребенок до 5 лет бурно реагирует на перепады атмосферного давления и изменения погоды, которые ранней весной случаются часто. Дети жалуются на головную боль, становятся раздражительными, плохо спят.

Как действовать? Метеочувствительность у детей чаще всего зависит от состояния вегетативной нервной системы, поэтому, когда погода «капризничает», уделите особое внимание водным процедурам: теплая ванна на ночь, душ утром помогают лучше адаптироваться к изменениям погоды. Улучшить сон помогут ножные ванночки с морской солью (в 5 литрах воды развести 6 столовых ложек соли). Кроме того, делать массаж перед сном: нежно и осторожно разминая пальчики ног.

Важно! Дети должны больше гулять, последите за их питанием: для укрепления нервной системы прежде всего нужны витамины группы В. Полезно принимать рыбий жир в капсулах.

Проблемы не удается решить? Стоит сходить с ребенком к невропатологу, врач может назначить мягкие успокоительные, физиотерапию...

У детей, как у взрослых, весной нередко обостряются хронические заболевания: гастрит, тонзиллит и другие. Даже если ребенок хорошо себя чувствует, весенняя консультация со специалистом обязательна.

В межсезонье необходим прием поливитаминов: месячный курс, затем на неделю перерыв – и по новой до самого лета. Подбирайте препараты, соответствующие возрасту ребенка, - в них подобраны оптимальные состав компонентов и дозировка.

Весной особенно опасно «раскачивать» биоритмы, это ослабляет иммунитет. Постарайтесь добиться, чтобы ребенок ложился спать и вставал в одно и то же время, ел «по расписанию», гулял ежедневно не менее 2-3 часов.

### Кладовые природы

Очень многие родители, опасаясь развития у ребенка авитаминоза, стараются покупать ему как можно больше различных овощей и фруктов.

Конечно же, это весьма похвально. Но решить проблему того, как предупредить весенний авитаминоз, таким способом вряд ли удастся. Ведь к весеннему периоду в привозных фруктах и овощах практически не остается никаких витаминов. Поэтому ничего полезного, кроме клетчатки, ребенок не получит.

И вот тут самое-то время вспомнить о том, что нам может предложить природа.



### Всевозможные сухофрукты

Все сухофрукты очень богаты такими витаминами, как А, В1, В2, В3, В5, В6. Да и минеральных элементов также достаточно много – это и натрий, и фосфор, и магний, и кальций, и железо. Сухофрукты достаточно сладкие, поэтому их любят практически все дети без исключения.

Ребенок может кушать сухофрукты просто так, но гораздо разумнее приготовить ему витаминную смесь. Готовится она следующим образом: возьмите равные части чернослива, изюма, инжира и кураги. Пропустите их через мясорубку, добавьте такие же равные доли меда и лимона. Смесь тщательно перемешайте и поместите в стеклянную емкость, которую нужно хранить в холодильнике.



### Сырая свекла и морская капуста

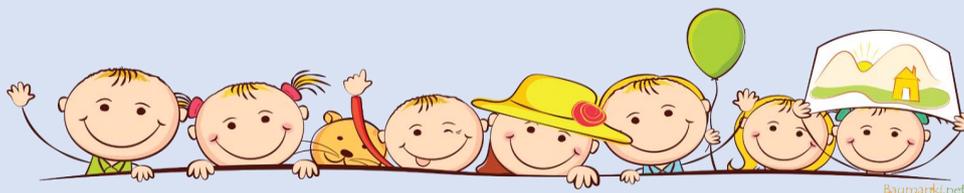
Практически бесценными источниками йода для ребенка могут стать морская капуста и сырая свекла. Конечно же, эти продукты имеют весьма своеобразный вкус, и заставить съесть ребенка подобный салат может оказаться задачей сложной. Однако можно все же попробовать. Да и для взрослых этот вариант может оказаться оптимальным.

### Шиповник

Шиповник в народе называют «кладезью» витаминов неспроста – в нем содержатся такие витамины, как Р, К, Е, В2, и С. Кроме того, в шиповнике в больших количествах содержатся эфирные масла, лимонная и яблочная кислоты и каротин. И, конечно же, в шиповнике содержится огромное количество незаменимого витамина С – в 30 раз больше, чем в лимоне. Конечно же, в весеннее время свежий шиповник не найти, но практически в любой аптеке можно купить сухие плоды. Вы можете заваривать шиповник как чай, а можете варить из него отвары – и ваш ребенок наверняка получит все необходимые ему витамины. Если вы завариваете шиповник как простой чай, то просто измельчите его и поместите в заварной чайник, словно обычную заварку.

Однако помните о том, не стоит принимать поливитаминные комплексы и витаминные отвары одновременно, без согласия и одобрения врача. В противном случае возможен переизбыток тех или иных витаминов.

**Будьте здоровы и радуйтесь весне!**



## Приглашаем Вас в театр



Родители, имеющие маленьких детей, часто задаются вопросами, а с какого возраста начать посещать театры с ребенком? С какого театра начать? Какую постановку выбрать?

Приобщение к искусству можно начать почти с пеленок. Сегодня в Санкт-Петербурге есть немало театров, которые приглашают на свои спектакли зрителей от 6 месяцев! Да-да, это удивительно, но театр для таких маленьких зрителей существует и основан он, не на диалогах

и сюжете, а на ощущениях: слуховых, визуальных и тактильных.

Уже в 1 год малыш может понять простые сюжеты и удержать внимание несколько минут. Для гармоничного развития малыша полезно слушать музыку, любоваться декорациями и куклами. А еще так интересно потрогать реквизит. Чем раньше малыш будет знакомиться с искусством, тем более привычным оно станет в его жизни! Спектакли для самых маленьких включают в себя интерактивную часть: общение героев со зрителями, интересные задания для малышей, танцы или повторение движений за актерами. Эти задания тщательно подобраны по возрасту, интересам и возможностям малышей. Они направлены на развитие мелкой, крупной моторики, есть много заданий с индивидуальным реквизитом.

Получать яркие, позитивные эмоции необходимо любому человеку, в любом возрасте! В театр можно прийти в будни – для разнообразия, в выходные – всей семьей, а можно устроить семейный праздник – например, день рождения ребенка! Тогда событие надолго отложится в памяти малыша. Поход в театр – это выход в свет! Малышу полезно иногда выходить в свет: находиться в одном помещении с другими людьми, а особенно детьми. А еще малыш впервые знакомиться с правилами поведения в общественных местах.

И безусловно, самой маме тоже нужен театр. Когда счастлива мама, то счастлив ребенок и вся семья! Поэтому маме просто необходимо получать положительные эмоции, новые впечатления и разнообразить свой досуг. А еще для каждого родителя очень интересно посмотреть на своего ребенка со стороны: в театре, в новой обстановке малыш может показать те свои качества, которые были раньше незаметны! Самое главное – не бояться пробовать новое!

Для Вас, дорогие родители, мы выбрали театры, которые приглашают самых юных зрителей. Эти театры расположены либо в нашем Приморском районе, либо в ближайших районах с удобной транспортной доступностью.

**До встречи на спектаклях!**

Театр	Возраст	Особенности	Что посмотреть
<p><b>«Пуговица»</b></p>  <p>Адрес: Пр. Луначарского, 11, корп. 3</p> <p>+7 (911) 755-80-39</p>	от 6 месяцев до 4 лет.	Иммерсивный театр для малышей. Театр чувственного опыта и атмосферы. В мини-постановках этого театра всё построено не на диалогах и сюжете, а на слуховых, визуальных и тактильных ощущениях — языке, удобном и понятном крошечным зрителям	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. "День и Ночь"</li> <li>2. "Хлеб"</li> <li>3. "Ветер Перемен"</li> <li>4. "Маленькая Зима"</li> <li>5. "Ра-радость"</li> </ol>
<p><b>«Кот Вильям»</b></p>  <p>Адрес: ТЦ "Миллер", пр. Испытателей, 30/2</p> <p>748-27-45</p>	от 8 месяцев	Театральная корпорация Кот Вильям это творческое пространство для детей и их родителей, место, где можно творить и развиваться. Здесь вы найдете регулярные спектакли, концерты живой музыки, мастер-классы, фестивали, лекции и многое другое. Так же мы проводятся циклы занятий и секции для малышей, ведется набор в детскую театральную студию.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Камушки»,</li> <li>2. «Гам, где хорошо спать»</li> <li>3. «Круглый год»</li> <li>4. «Рукавички для лисички»</li> <li>5. «Мой друг Умка»</li> </ol>
<p><b>«ТриЧетыре»</b></p>  <p>Адрес: Пр. Непокоренных, 11</p> <p>980-20-01</p>	от 1 года	Театр «ТриЧетыре» — это небольшое уютное театральное пространство для просмотра камерных спектаклей. Зритель находится в непосредственной близости к артистам, что требует от актеров особого внимания к тому, что они делают, ведь любая фальшь будет заметна.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. "Куда пропал сон?"</li> <li>2. «Смыслон и Почемуха"</li> <li>3. «Крыша ехала домой»</li> <li>4. «Почему нет ряя на земле?»</li> </ol>
<p><b>«Сказкин дом»</b></p>  <p>Адрес: Александровский парк, 1а</p> <p>605-70-40</p>	от 1 года	«Сказкин Дом» - это место, где интересно детям и нескучно взрослым. Здесь ребята от 1 до 12 лет смогут посетить интерактивные спектакли, поставленных на основе русских и зарубежных сказок. Программа каждого спектакля построена на активном участии ребенка	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Колобок»</li> <li>2. «Лисья семейка»</li> <li>3. «Сказки тётушки Черепахи»</li> <li>4. «Улитка и солнышко»</li> </ol>

<p><b>«Зазеркалье»</b></p>  <p>Адрес: Ул. Рубинштейна, 13 712-43-93</p>	от 2 лет	В «Зазеркалье» существует уникальный репертуар музыкальных спектаклей – настоящих опер со всеми необходимыми атрибутами жанра для самых маленьких детей.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Любимая игрушка» И. Конвенан,</li> <li>2. «Три поросёнка» Д. Жученко,</li> <li>3. «Винни Пух и все, все, все» О. Петровой</li> <li>4. «Теремок» А. Беспаловой</li> </ol>
<p><b>«За Черной речкой»</b></p>  <p>Адрес: Богатырский просп., 4 643 39 04</p>	от 4 лет	Для детей в театре «За Черной речкой» ставят сказочные пьесы с героями известных литературных произведений — «Мой друг Карлсон», «Урфин Джюс, или тайна трех камней», «Здравствуй, Мэри Поппинс!», «Человечек из часов».	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Улитка и кит»</li> <li>2. Мой друг Карлсон»,</li> <li>3. «Урфин Джюс,</li> <li>4. «Здравствуй, Мэри Поппинс!»,</li> <li>5. «Человечек из часов»</li> <li>6.</li> </ol>
<p><b>«Мюзик-холл»</b></p>  <p>Адрес: Александровский парк, 4 232-92-01</p>	от 5 лет	Для детей театр предлагает новые версии любимых сказок. Известные истории переосмысляются, заставляя зрителей по-новому взглянуть на происходящие в них события. Так, из музыкального детектива "Правдивая история Золушки" маленькие зрители узнают, почему мачеха и сестры ненавидят героиню и встречались ли Золушка и Принц до бала. Историю "Мухи-Цокотухи" расскажут в лучших традициях бродвейского мюзикла и пародий на голливудские киноленты.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Чипполино»</li> <li>2. «Чудо-Юдо»</li> <li>3. «Алиса в стране чудес»</li> <li>4. «Али Баба и 40 песен»</li> <li>5. «Маугли»</li> </ol>
<p><b>«Без занавеса»</b></p>  <p>Адрес: +7 950 040 14 22</p>	от 5 лет	Выездные кукольные спектакли на День Рождения или праздник, дома, в кафе или школе. Любой из наших спектаклей может приехать к вам!	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. "Биба. Про Сашу Блока"</li> <li>2. "Рождественское чудо"</li> <li>3. Прогулка со старым трамваем»</li> <li>4. "Игра в прятки"</li> <li>5. "Крошечка-Хаврошечка"</li> </ol>

**Ваш музыкальный руководитель!**

## «ЖЕЛЕЗНЫЕ ПРАВИЛА!»

ТЫ ОДИН ДОМА, И В ДВЕРЬ  
ЗВОНЯТ. ЧТО ДЕЛАТЬ?

bezopasno.deti.mail.ru

# ЖЕЛЕЗНЫЕ ПРАВИЛА



LizaAlert × @ дети

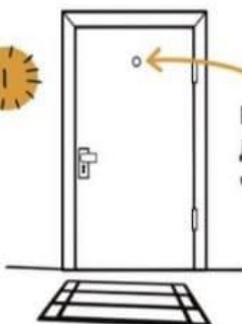
ДЗЫНЬ!!!  
ДЗЫНЬ!!!

3



Если кто-то незнакомый  
стучит/звонит в дверь,  
сразу звони родителям.

1



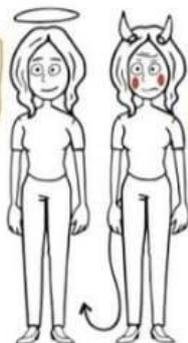
Всегда смотри в глазок.  
Даже если думаешь,  
что за дверью родители.

4

# 112

Если не можешь дозвониться им  
и считаешь, что ты в опасности, —  
звони в службу спасения по номеру 112.

Я ОТ РОДИТЕЛЕЙ.  
ОТКРОЙ ДВЕРЬ.



СЕЙЧАС ЖЕ  
ОТКРОЙ ДВЕРЬ,  
ЧЕРТЕНОК!

2

Никогда и ни за что не открывай дверь,  
если не знаешь человека — что бы он  
тебе ни говорил!

5

Если человек говорит, что он от мамы  
с папой, попроси его назвать пароль  
(заранее придумайте с родителями  
слово, которое будете знать только вы).

# СЕКРЕТНОЕ СЛОВО



# НЕЗНАКОМЫЙ ЧЕЛОВЕК ПРОСИТ ПОМОЧЬ. ЧТО ДЕЛАТЬ?

bezopasno.deti.mail.ru

## ЖЕЛЕЗНЫЕ ПРАВИЛА



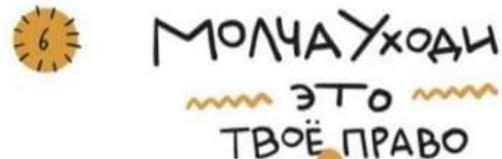
LizaAlert × @ дети



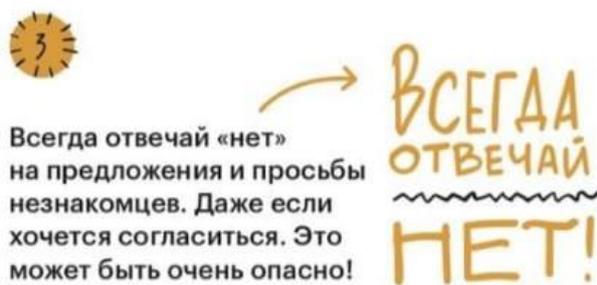
1  
Никогда никуда не ходи с чужими людьми. Даже если они кажутся добрыми. Тем более если они зовут в чужой подъезд/квартиру/машину.



5  
Запомни: взрослые не должны просить помощи у чужих детей.



6  
Если стесняешься ответить — уходи молча.



3  
Всегда отвечай «нет» на предложения и просьбы незнакомцев. Даже если хочется согласиться. Это может быть очень опасно!



7  
С одного взгляда никто не может отличить хорошего человека от плохого. На всякий случай не доверяй незнакомым людям.



4  
Чтобы отказывать было легче, выучи фразы «Извините, я спешу» и «Мне нельзя говорить с незнакомыми».



8  
Если человек ругается, что ты его не слушаешься, помни: слушаться надо только самых близких людей, а не всех подряд взрослых.

## САМЫЕ ОПАСНЫЕ МЕСТА В ГОРОДЕ

bezopasno.deti.mail.ru

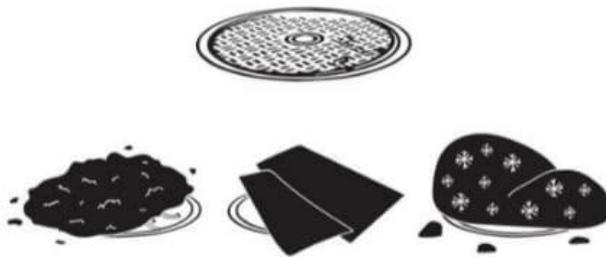
# ЖЕЛЕЗНЫЕ ПРАВИЛА



LizaAlert \* @ дети

1

Обходи стороной канализационные люки! Осторожно: они могут быть присыпаны землей, снегом или закрыты картонками.



4

Если тебя зовут играть / кататься на замерзшем озере или пруду — не соглашайся!

2

Не подходи близко к ямам.



5



3

Не подходи к трансформаторным будкам, не прикасайся к ним и не залезай внутрь.



Не играй в заброшенных зданиях, на стройках и в гаражах. Там могут прятаться злые люди и бродячие собаки. И еще там легко можно пораниться.

bezopasno.deti.mail.ru

# ТЫ ПОТЕРЯЛСЯ В ТРАНСПОРТЕ. ЧТО ДЕЛАТЬ?

## ЖЕЛЕЗНЫЕ ПРАВИЛА



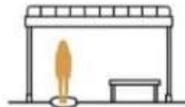
LizaAlert × @ дети

1

Если ты случайно уехал на транспорте без взрослых, выходи на следующей остановке и жди их.

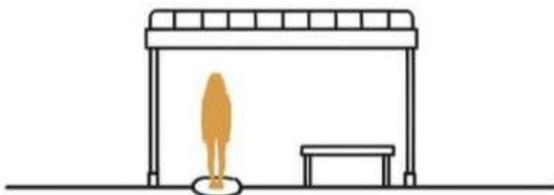


Никуда не уходи!



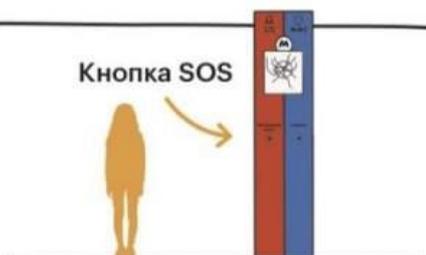
2

Если получилось наоборот — родители уехали, а ты остался на остановке — стой на месте.



3

Кнопка SOS



Если ты в метро, подойди к сине-красной стойке в центре зала, нажми кнопку SOS. Расскажи, что случилось, и жди родителей.

4



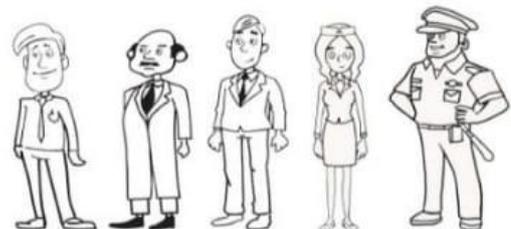
Держись рядом со взрослыми, вызывающими больше доверия: женщина с ребенком, полицейский. Если помнишь номер родителей, попроси у этих взрослых телефон и позвони.

5

Если не знаешь номер мамы и папы, выучи прямо сейчас.



6



Если ты ждешь очень долго, а родителей все нет, попроси помощи у сотрудника ближайшего магазина / аптеки / банка. Если ты в метро — то у дежурного по станции (у него есть табличка на груди) или у полицейского.

# ТЫ ПОТЕРЯЛСЯ В ГОРОДЕ. ЧТО ДЕЛАТЬ?

bezopasno.deti.mail.ru

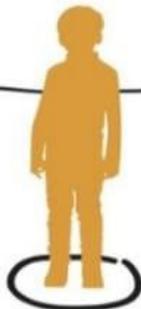
## ЖЕЛЕЗНЫЕ ПРАВИЛА



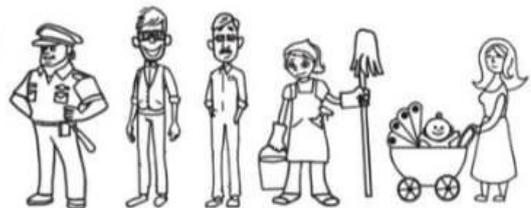
LizaAlert \* @ дети

1

Оставайся на месте!  
Не надо бежать и искать  
родителей.



5



Попроси помощи у «безопасных» взрослых:  
у полицейского / человека, который здесь  
работает / у женщины с ребенком.

2

МА МАМА  
МА МА МА-МА  
МА МА МА-МА  
МАМА МА-МА

Внимательно  
осмотришься и громко  
позови родителей.

6

Если телефона у тебя нет, попроси его  
у «безопасных» взрослых и позвони  
родителям. Если не знаешь их номера,  
выучи сейчас.

3



Если у тебя есть  
телефон, позвони  
родителям и жди их.  
Никуда не уходи.

7

# 112

Если все-таки забыл номера родителей,  
попроси того, кто тебе помогает,  
позвонить в службу спасения.

4



Если ты потерялся  
на улице, зайди  
в ближайший магазин  
или офис.

8

Если предлагают пойти  
искать родителей, отвечай:



Я БУДУ  
СТОЯТЬ ЗДЕСЬ  
И ЖДАТЬ МАМУ

Поздравляем именинников, которые отпраздновали свои дни рождения!!!

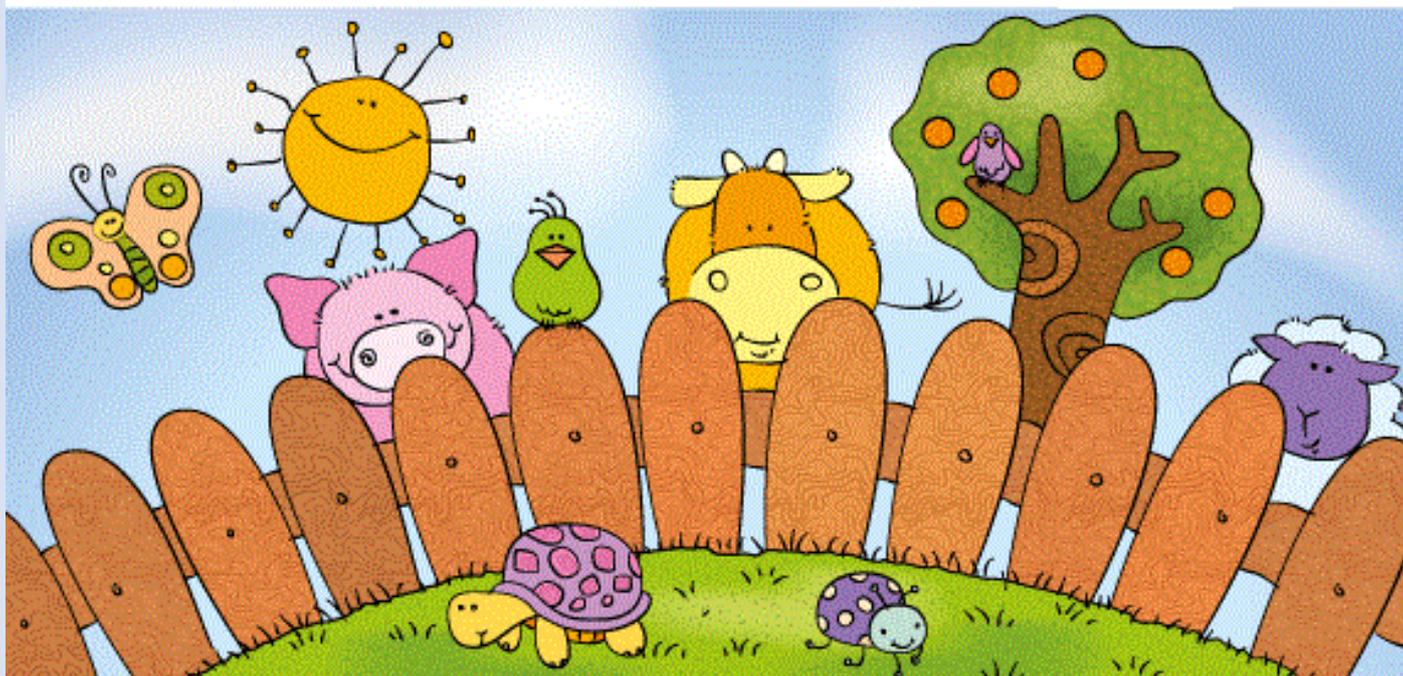
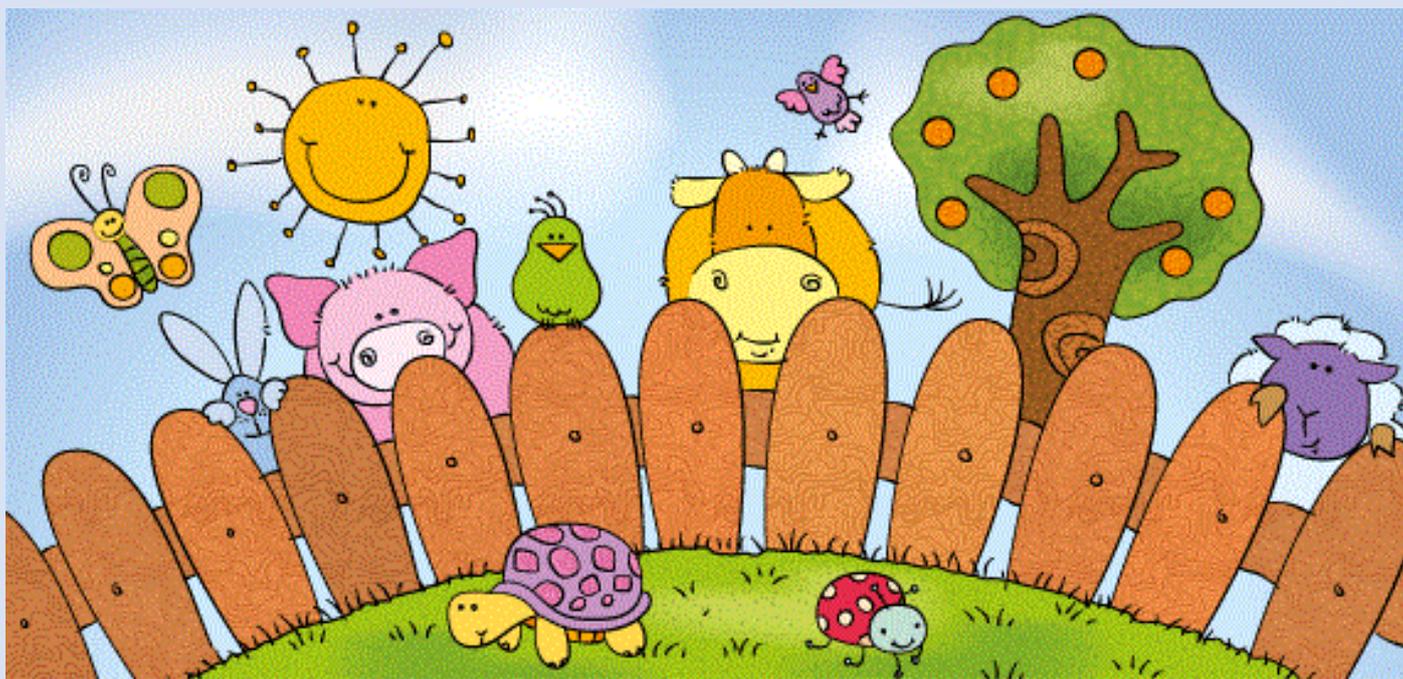
*Легкой работы, зарплаты большой,  
Чтобы справляться с задачей любой,  
С целью по жизни идти лишь вперед,  
Чтобы по силам любой был отчет.*

*Счастья, здоровья, успехов, тепла,  
Чтобы печаль быстро мимо прошла,  
Отпуск скорее всегда наступал,  
Чтобы начальник ценил, уважал.*

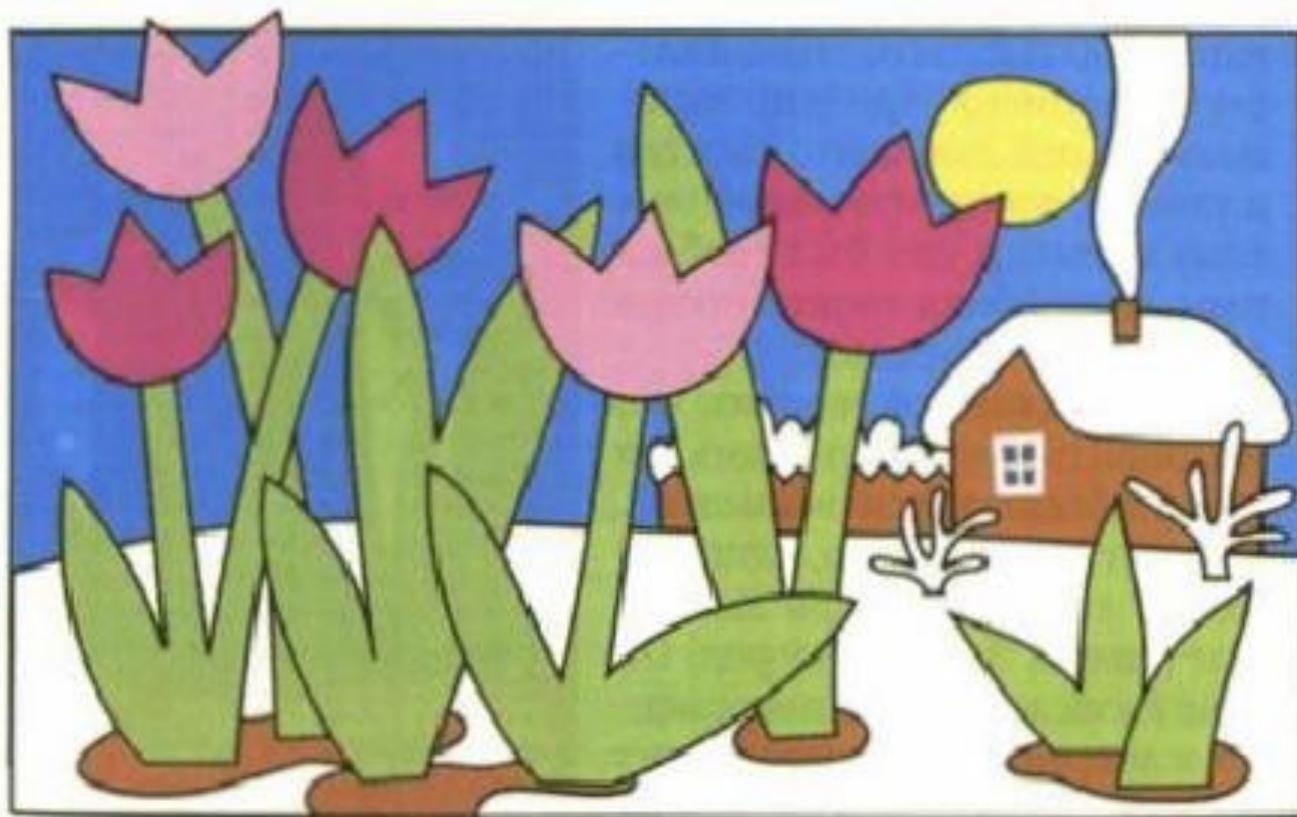
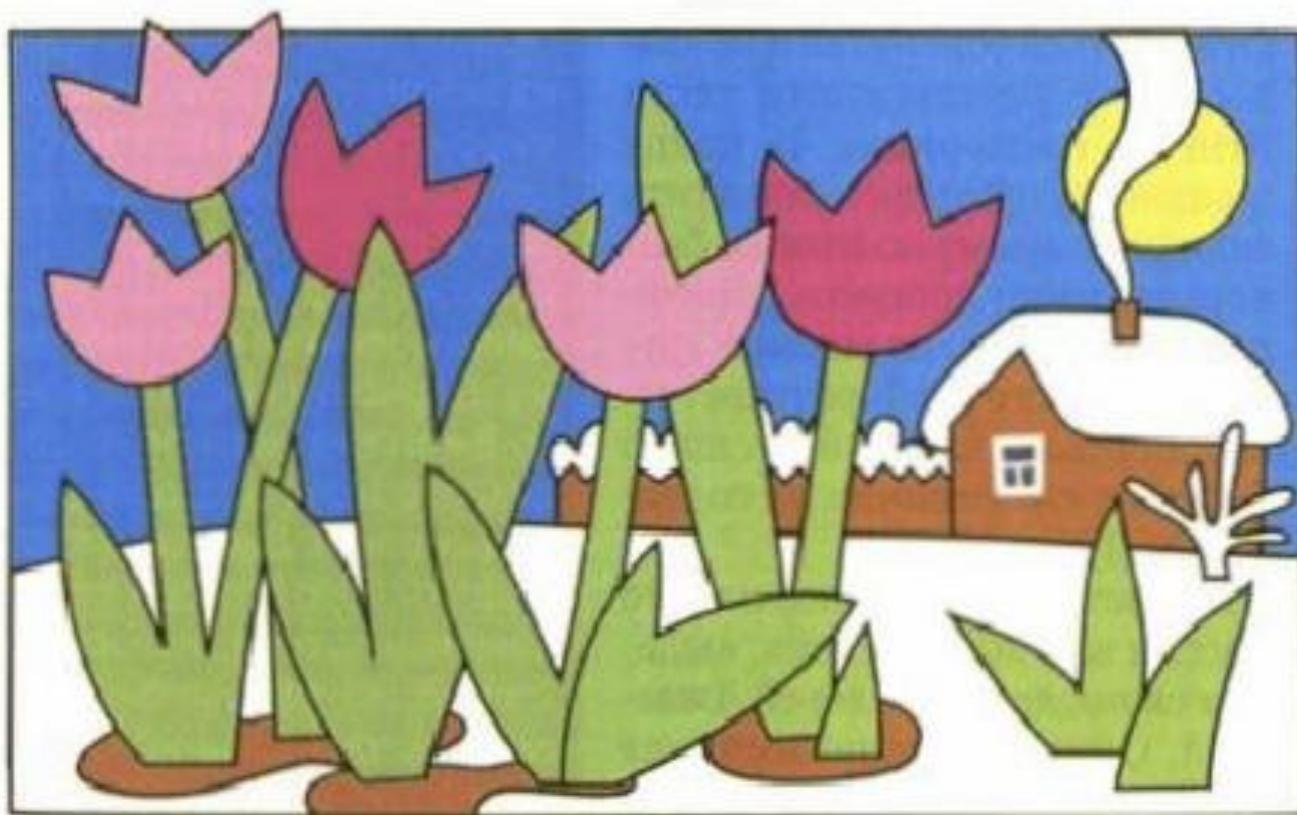
*Солнца, веселья, улыбок, добра,  
Вечером, днем и в обед, и с утра,  
Сил, позитива, любви, настроения,  
Мы поздравляем Вас с днем рождения!*







Отыщите 10 различий







## НАД ВЫПУСКОМ РАБОТАЛИ:

1. Рудаков Г.С. \_\_\_\_\_ «*День красоты!*»
2. Пакшенкова В.Л. \_\_\_\_\_ «*Светофор*»
3. Яковлева М.Е. \_\_\_\_\_ «*Формирование основ безопасности в группе раннего возраста*»
4. Раднаева Е.В. \_\_\_\_\_ «*Подготовка ребенка к школе*»
5. Разиева З.Б. \_\_\_\_\_ «*Развитие речи детей раннего возраста*»
6. Атакишиева Н.Н. \_\_\_\_\_ «*Дидактическая игра «Часы и часики*»
7. Мороз Е.Ф. \_\_\_\_\_ «*Советы логопеда*»
8. Песковец М.Г. \_\_\_\_\_ «*Здоровье детей весной*»
9. Рудакова А.А. \_\_\_\_\_ «*Приглашаем вас в театр!*»
10. Малаева Н.М. \_\_\_\_\_ «*Железные правила*»

*Главный редактор:* Мороз Е.Ф.

*Редакторы:* Яковлева М.Е., Петрова Ю.И.

