

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад №16 Приморского района Санкт-Петербурга  
(ГБДОУ детский сад №16 Приморского района Санкт-Петербурга)

**ПРИНЯТ**

Педагогическим советом №1  
Протокол № 1 от 30.08.2024

**УТВЕРЖДЕН**

Приказом  
От 30.08.2024 №49

## **УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

*Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения  
детского сада №16 Приморского района Санкт-Петербурга  
на 2024-2025 учебный год*

Санкт-Петербург  
2024 г.

## Пояснительная записка

Учебный план – является документом, регламентирующим общие требования к организации образовательного процесса в ГБДОУ детский сад №16 Приморского района Санкт-Петербурга.

Учебный план разработан на основании нормативных и методических документов, регламентирующих деятельность дошкольного образовательного учреждения:

- **Федеральный закон** от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- **Постановление** Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020г. № 61573;
- **Постановление** Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 г № 2 «Об утверждении Санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», зарегистрировано от 29 января 2021 г № 62296;
- **Приказ** Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» от 25 ноября 2022 года № 1028 (Регистрационный № 71847 от 28.12.2022 г.), разработанной в соответствии с **Порядком разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ**, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. № 874 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 ноября 2022 г., регистрационный № 70809);
- **Приказ** Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования»;
- **Приказ** Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2022 №955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки РФ и Министерства просвещения РФ, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- **Приказ** Министерства просвещения РФ от 1 декабря 2022 г. № 1048 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 г. N 373»;
- **Письмо** Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.02.2014 № 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования»;
- **Устав** ГБДОУ детский сад №16 Приморского района Санкт-Петербурга

### Задачи:

1. Регулировать объем образовательной нагрузки.
2. Реализация федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.
3. Реализация Федеральной образовательной программы дошкольного образования.

4. Реализация Образовательной программы ГБДОУ детского сада №16 Приморского района Санкт-Петербурга

В группах общеобразовательной направленности реализуется Образовательная программа дошкольного образования Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №16 Приморского района Санкт-Петербурга (далее – Программа), утвержденная 30.08.2024 г. на Педагогическом совете ГБДОУ детского сада №16 Приморского района Санкт-Петербурга, разработана в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования и Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Учебный план предусматривает реализацию Программы, состоящих из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, в полном режиме (12 – часового пребывания). Обязательная часть Программы представляет не менее 60%, а часть, формируемая участниками образовательных отношений не менее 40% и представлена вариативным списком парциальных программ:

Учебный план регламентирует организацию образовательной деятельности в группах общеразвивающей направленности по пяти образовательным областям:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие,

которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Согласно ФГОС ДО, педагог может использовать различные формы реализации Федеральной программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей:

**Основные виды детской деятельности:**

Направление развития воспитанников	Основные виды деятельности	
	Ранний возраст	Дошкольный возраст
<b>Физическое развитие</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• двигательная деятельность (основные движения, общеразвивающие упражнения, простые подвижные игры);</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие);</li></ul>
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• самообслуживание и элементарные трудовые действия (убирает игрушки, подметает веником, поливает цветы из лейки и другое);</li><li>• предметная деятельность (орудийно-предметные действия - ест ложкой, пьет из кружки и другое);</li><li>• игровая деятельность (отобразительная и сюжетно-отобразительная игра, игры с дидактическими игрушками);</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другие);</li><li>• общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое);</li><li>• элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд);</li></ul>
<b>Познавательное развитие</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и другие);</li><li>• предметная деятельность;</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование;</li></ul>
<b>Речевое развитие</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• речевая (понимание речи)</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• речевая деятельность</li></ul>

	<p>взрослого, слушание и понимание стихов, активная речь);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого;</li> <li>• восприятие сказок, стихов, фольклора и рассматривание картинок;</li> </ul>	<p>(слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• восприятие художественной литературы и фольклора;</li> </ul>
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного строительного материала;</li> <li>• музыкальная деятельность (слушание музыки и исполнительство, музыкально-ритмические движения).</li> <li>• восприятие смысла музыки;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребёнка;</li> <li>• музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах)</li> </ul>

**Образовательная деятельность в ДОО включает:**

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДОО.

*Структура образовательной деятельности:*

<b>ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (п.24.1., С.152) (основные компоненты)</b>				
1	2	3	4	
осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	осуществляемая в ходе режимных процессов	самостоятельная деятельность детей	взаимодействие с семьями детей по реализации Программы	
<b>ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (п.24.1., С.152) (совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей) (этапы формирования самостоятельности)</b>				
1	2	3	4	5
совместная деятельность педагога с ребенком, где, взаимодействуя с ребенком, он выполняет функции педагога: <b><u>обучает ребенка чему-то новому</u></b>	совместная деятельность ребенка с педагогом, при которой <b><u>ребенок и педагог – равноправные партнеры</u></b>	<b><u>совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах ее выполнения (от планирования</u></b>	<b><u>совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает</u></b>	<b><u>самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские,</u></b>

		до завершения) <b><u>направляет совместную деятельность группы детей</u></b>	<b><u>В роли ее организатора,</u></b> ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей	театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательная- исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое)
--	--	---	--	--

*Данное описание образовательной деятельности иллюстрирует развивающую систему обучения Л.В.Занкова и Д.В.Эльконина – В.В.Давыдова: возрастающая самостоятельность и компетентность обучающегося и изменение позиции педагога от прямого процесса обучения «делай как я» к планированию детской деятельности и переходу к самостоятельной детской деятельности.*

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (п.24.10, С.154, п.24.16, С.155)**

<b>в утренний отрезок времени</b>	<b>во второй половине дня</b>
игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие)	элементарная трудовая деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей)
беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций	проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое)
практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие	игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие)
наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых	опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое
трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое)	чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей, лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее
индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей	слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации
продуктивная деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое)	организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого

оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательная деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое)	индивидуальная работа по всем видам деятельности и образовательным областям работа с родителями (законными представителями)	
<b>ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</b>		
<b>занятие</b> (п.24.11, С.154, п.24.12, С.155)	<b>культурные практики</b> (п.24.18-24.22, С.156-157)	
дело, занимательное и интересное детям, развивающее их	организовывать культурные практики педагог может во вторую половину дня	
деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогам самостоятельно	расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности	
форма организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими	ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность	
проводится в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее	игровая практика	ребенок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива)
	продуктивная практика	ребёнок – созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания)
в рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учетом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания	познавательно-исследовательская практика	ребёнок как субъект исследования (познавательная инициатива)
	коммуникативная практика	ребёнок – партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива)
время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21	чтение художественной литературы	дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности)
при организации занятий педагог использует опыт, накопленный при проведении образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов		
введение термина «занятие» не означает регламентацию процесса; термин фиксирует форму организации образовательной деятельности; содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий	тематику помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная	

педагог может выбирать самостоятельно	литература и другое
	организация предполагает подгрупповой способ объединения детей
<b>ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</b>	
<b>в игре (п.24.5.-24.8, С.152-154)</b>	<b>на прогулке (п.24.15, С.155).</b>
занимает центральное место в жизни ребенка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности	наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней
основной вид деятельности, в которой формируется личность ребенка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации	экспериментирование с объектами неживой природы
	подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей
в совместной игре дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность, инициативу и другое	
выполняет различные функции: <ul style="list-style-type: none"> <li>– обучающую;</li> <li>– познавательную;</li> <li>– развивающую;</li> <li>– воспитательную;</li> <li>– социокультурную;</li> <li>– коммуникативную;</li> <li>– эмоциогенную;</li> <li>– развлекательную;</li> <li>– диагностическую;</li> <li>– психотерапевтическую;</li> <li>– другие</li> </ul>	сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом)
выступает как: форма организации жизни и деятельности детей; <ul style="list-style-type: none"> <li>– средство разностороннего развития личности ребенка;</li> <li>– метод или прием обучения;</li> <li>– средство саморазвития;</li> <li>– самовоспитания;</li> <li>– самообучения;</li> <li>– саморегуляции</li> </ul>	свободное общение педагога с детьми, индивидуальная работа
	проведение спортивных праздников (при необходимости)
максимально используются все варианты её применения в дошкольном образовании	проводится в отведённое время, предусмотренное в режиме дня, в соответствии с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 к её организации

ГБДОУ детский сад №16 Приморского района Санкт-Петербурга с 7.00-до 19.00 функционирует в режиме 5-дневной рабочей недели. Выходные дни: суббота, воскресенье и праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации. Продолжительность учебной недели – 5 дней (понедельник – пятница).

Учебный год в ГБДОУ детском саду №16 Приморского района Санкт-Петербурга начинается с 1.09.2024 года. Продолжительность учебного года – с 1 сентября 2024 г. по 29 августа 2025 года. Длительность учебного периода 2024-2025 учебного года будет составлять: 51 учебная неделя.

Сроки проведения мониторинга образовательной деятельности: вторая - четвертая неделя сентября, вторая - четвертая неделя мая.

В 2024-2025 учебном году функционирует 7 групп общеразвивающей направленности 12-ти часового пребывания, укомплектованных в соответствии с возрастными нормами:

- Группа раннего возраста для детей с 1 года до 2 лет.
- Группа раннего возраста для детей с 2 лет до 3 лет №1:
- Группа раннего возраста для детей с 2 до 3 лет №2;
- Дошкольная группа для детей с 3 до 4 лет;
- Дошкольная группа для детей с 4 до 5 лет;
- Дошкольная группа для детей с 5 до 6 лет;
- Дошкольная группа для детей с 6 до 7 лет.

*Требования и показатели организации образовательного процесса*

*(извлечения из СанПиН 1.2.3685-21 Таблицы 6.6, 6.7)*

Показатель	Возраст	Норматив
<i>Требования к организации образовательного процесса</i>		
Начало занятий не ранее	все возраста	8.00
Окончание занятий, не позднее	все возраста	17.00
Продолжительность занятия для детей дошкольного возраста, не более	от 1,5 до 3 лет	10 минут
	от 3 до 4 лет	15 минут
	от 4 до 5 лет	20 минут
	от 5 до 6 лет	25 минут
	от 6 до 7 лет	30 минут
Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, не более	от 1,5 до 3 лет	20 минут
	от 3 до 4 лет	30 минут
	от 4 до 5 лет	40 минут
	от 5 до 6 лет	50 минут или 75 минут при организации 1 занятия после дневного сна
	от 6 до 7 лет	90 минут
Продолжительность перерывов между занятиями, не менее	все возраста	10 минут
Перерыв во время занятий для гимнастики, не менее	все возраста	2-х минут
<i>Показатели организации образовательного процесса</i>		
Продолжительность ночного сна не менее	1–3 года	12 часов
	4–7 лет	11 часов



Продолжительность дневного сна, не менее	1–3 года 4–7 лет	3 часа 2,5 часа
Продолжительность прогулок, не менее	для детей до 7 лет	3 часа в день
Суммарный объем двигательной активности, не менее	все возраста	1 часа в день
Утренний подъем, не ранее	все возраста	7 ч 00 мин
Утренняя зарядка, продолжительность, не менее	до 7 лет	10 минут

При организации образовательной деятельности предусматривается проведение в режиме дня физкультминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой (для профилактики нарушений осанки во время занятия проводятся соответствующие физические упражнения (далее – физкультминутки)), в том числе во время письма, рисования и использования ЭСО. Продолжительность перерывов между занятиями, не менее 10 минут. Форма организации занятий с детьми - фронтальные, подгрупповые.

Режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учетом возрастных особенностей и состояния здоровья.

Физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, спортивные соревнования организуются с учетом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей.

В каждой возрастной группе занятия осуществляется по расписанию на текущий учебный год. Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуется преимущественно в первую половину дня. В образовательном процессе используется интегрированный подход, который позволяет гибко реализовывать в режиме дня различные виды детской деятельности.

С 01.06.25 по 29.08.25 – летний оздоровительный период.

В летний оздоровительный период проводятся спортивные игры, развлечения и пр. увеличивается продолжительность прогулок. Конструктивные игры со строительным, природным материалом, бумагой и пр. планируются ежедневно. Ежедневно организуются спортивные и музыкальные развлечения. Проводятся мероприятия экологического характера: наблюдения, детская проектная деятельность и т.д. Все мероприятия проводятся в соответствии с направлением работы в части формируемой участниками образовательных отношений Образовательной программы ГБДОУ детского сада, в соответствии с ФОП.

**Распределение организованной образовательной деятельности (занятий) на неделю**

Образовательная область		Группа раннего возраста (1 – 2 года)	Группа раннего возраста (2 – 3 года)	Группа дошкольного возраста (3 – 4 года)	Группа дошкольного возраста (4 – 5 лет)	Группа старшего возраста (5 – 6 лет)	Подготовительная к школе группа (6 – 7 лет)	
Социально-коммуникативное развитие	Социальные отношения	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
	Формирование основ гражданственности и патриотизма	–	–	✓	✓	✓	✓	
	Трудовое воспитание	–	–	✓	✓	✓	✓	
	Формирование основ безопасного поведения	Чередуются с ЗОЖ	–	–	✓	✓	✓	✓
Познавательное развитие	Сенсорные эталоны и познавательные действия (экспериментирование)	Чередуются между собой	+	1 зан./2 нед.	1 зан./2 нед.	1 зан./2 нед.	1 зан./2 нед.	+
	Математические представления			1 зан./2 нед.	1 зан./2 нед.	1 зан./2 нед.	1 зан./2 нед.	+
	Окружающий мир	Чередуются между собой	+	1 зан./2 нед.	1 зан./2 нед.	1 зан./2 нед.	1 зан./2 нед.	1 зан./2 нед.
	Природа		+	1 зан./2 нед.	1 зан./2 нед.	1 зан./2 нед.	1 зан./2 нед.	1 зан./2 нед.
Речевое развитие	Развитие речи (формирование словаря, звуковая культура речи, грамматический строй речи, связная речь)	Чередуются между собой	+	+	1 зан./1 нед. Из них: Реч.разв. - 2 зан./мес Об грам. - 1 зан./мес.	1 зан./1 нед. Из них: Реч.разв. - 2 зан./мес Об грам. - 1 зан./мес.	1 зан./ нед.	+
	Подготовка к обучению грамоте		–	–			1 зан./2 нед.	+
	Чтение художественной литературы		✓	✓	✓	✓	✓	✓
Художественно-эстетическое развитие	Приобщение к искусству		✓	✓	✓	✓	✓	
	Изобразительная деятельность: рисование	Чередуются между собой	+	+	+	1 зан./2 нед.	+(2)	+(2)
	Изобразительная деятельность: народное декоративно-прикладное искусство							
	Изобразительная деятельность: прикладное творчество (объемные поделки из разных	Чередуются между собой	–	–	–	–	1 зан./2 нед.	1 зан./2 нед.

	материалов, в том числе природных, элементы оригами)							
	Изобразительная деятельность: лепка		+	+	1 зан./2 нед.	1 зан./нед.	1 зан./ 2 нед.	1 зан./ 2 нед.
	Изобразительная деятельность: аппликация		-	-	1 зан./2 нед.	Из них: Лепка – 1 зан./мес. Аппл. – 1 зан.	1 зан./ 2 нед.	1 зан./ 2 нед.
	Конструктивная деятельность		-	+	+	+	+	+
	Музыкальная деятельность		+(2)	+(2)	+(2)	+(2)	+(2)	+(2)
	Театрализованная деятельность, культурно-досуговая деятельность		-	✓	✓	✓	✓	✓
Физическое развитие	Физическая культура (основная гимнастика, подвижные игры, спортивные упражнения)		+(2)	+(2)	+(2)	+(2)	+(2)	+(2)
	Формирование основ здорового образа жизни	Чередуется с ОБЖ	-		+(на улице)	+(на улице)	+(на улице)	+(на улице)
Досуг					1 раз/2 нед.	1 раз/2 нед.	1-2 раза/мес	1-2 раза/мес
День здоровья					1 раз/3 мес	1 раз/в 3 мес	1 раз/в 3 мес	1 раз/в 3 мес
Праздничные мероприятия							2 раза в год	2 раза в год
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЗАНЯТИЙ В НЕДЕЛЮ			10	10	10	10	12	13

## Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и культурные практики

Направления развития воспитанников					
	С 1,6-3	3-4	4-5	5-6	6-7
<b>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и культурные практики</b>					
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>					
<b>Утренний круг</b> (общение со взрослым и сверстниками)	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
<b>Формирование социального поведения</b>	1 раз в неделю	1 раза в неделю	1 раза в неделю	1 раза в неделю	1 раза в неделю
<b>Формирование безопасного поведения</b>	1 раз в неделю	1 раза в неделю	1 раза в неделю	1 раза в неделю	1 раза в неделю
<b>Формирование здорового образа жизни</b>	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
<b>Формирование основ гражданственности и патриотизма</b>	1 раз в неделю	1 раза в неделю	1 раза в неделю	1 раза в неделю	1 раза в неделю
<b>Игровая деятельность</b>	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
<b>Самообслуживание</b>	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
<b>Элементарная трудовая деятельность</b>	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
<b>Индивидуальные игры с детьми</b>	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
<b>Общение со взрослым и сверстниками</b>	ежедневно <i>Ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого</i>	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
<b>Познавательное развитие</b>					
<b>Экспериментирование</b>	1 раз в неделю	1 раза в неделю	1 раза в неделю	1 раза в неделю	1 раза в неделю
<b>Предметная деятельность</b>	1 раз в неделю	1 раза в неделю	1 раза в неделю	1 раза в неделю	1 раза в неделю
<b>Познавательно-исследовательская</b>	1 раз в неделю	1 раза в неделю	1 раза в неделю	1 раза в неделю	1 раза в неделю

<b>деятельность (математические представления)</b>					
<b>Наблюдения в природе (на прогулке, в уголке природы в группе)</b>	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
<b>Речевое развитие</b>					
<b>Речевая деятельность</b>	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
<b>Словесные игры</b>	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
<b>Восприятие фольклора, русских народных сказок, былин, сказок народов мира, произведения поэтов и писателей России, произведения писателей и поэтов разных стран</b>	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
<b>Индивидуальные игры с детьми</b>	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
<b>Художественно-эстетическое развитие детей</b>					
<b>Музыкальный досуг</b>	Игры забавы, развлечения 1 раз в неделю	1 раз в месяц	1 раз в месяц	1 раз в месяц	1 раз в месяц
<b>Театрализация</b>	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
<b>Продуктивная деятельность</b>	1 раза в неделю	1 раза в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
<b>Приобщение к искусству</b>	1 раза в неделю	1 раза в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
<b>Восприятие музыки</b>	1 раза в неделю	1 раза в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
<b>Восприятие</b>	1 раза в неделю	1 раза в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
<b>Физическое развитие</b>					
<b>Утренняя гимнастика</b>	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
<b>Бодрящая гимнастика</b>	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

<b>Физкультурный досуг</b>	-	1-2 раз в Месяц Продолжительность 20-25 минут	1-2 раз в месяц Продолжительность 20-25 минут	1-2 раз в Месяц Продолжительность 30-40 минут	1-2 раз в Месяц Продолжительность 40-45 минут
<b>Дни здоровья</b>	-	Один раз в три месяца	Один раз в три месяца	Один раз в три месяца	Один раз в три месяца
<b>Здоровьесберегающие технологии</b>	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
<b>ЗОЖ</b>	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
<b>Подвижные игры</b>	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
<b>Физкультминутки</b>	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
<b>Прогулки</b>	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
<b>Самостоятельная деятельность детей</b>					
<b>Игровая деятельность</b>	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
<b>Интеграция областей – работа в рамках проектной деятельности</b>	В соответствии с рабочей программой педагогов				

Учебный план, регламентирующий общие требования к организации образовательного процесса в летний оздоровительный период (01.06.2024 - 29.08.2025) формируется на основании направления деятельности в части формируемой участниками образовательных отношений согласно Образовательной программе ГБДОУ детского сада №16 Приморского района Санкт-Петербурга.