

ГАЗЕТА



Лучшая,
Уверенная,
Честная,
Искренняя
Команда детского сада №16.

Уважаемые читатели!

Мы рады представить Вам газету нашего детского сада «Лучик». В ней только самая интересная и актуальная информация для родителей, педагогов и воспитанников. Коллектив ДОУ №16 Приморского района Санкт-Петербурга надеется, что информационный «Лучик» станет для вас путеводителем в море информации по воспитанию и обучению детей.

Сколько солнца!

Сколько света!

Сколько радости кругом.

Где же

эти все приметы?

*Это наш уютный дом-
Детский сад №16
Приморского района
г. Санкт-Петербурга.*

От редактора	Стр.2
Странички групп и специалистов	Стр.3
Лучик специалистов	Стр. 40
ЛУЧИК	
	Стр.41
Лучик новостной	Стр. 43

Лучик педагогического опыта	Стр. 46
Лучик знаний	Стр.48
Лучик полезной информации	Стр.50

ОТ ГЛАВНОГО РЕДАКТОРА

Главный редактор:
Мороз Е.Ф.



Мы рады приветствовать вас в 11 номере нашего журнала!

Март – для нашей команды единомышленников территории детства (воспитателей и специалистов, представителей администрации) стал очень насыщенным месяцем.

10 марта 2023 года старший воспитатель Мороз Е.Ф. представляла инновационный продукт, разработанный ею и командой воспитателей в открытом конкурсе результатов инновационной деятельности государственных образовательных организаций.

В качестве инновационного продукта был представлен учебно- методический комплекс «Занимательный терренкур» или система навигации проектов ДОУ, который представляет собой систему навигации проектов ДОУ, как уникального средства обеспечения сотрудничества, сотворчества детей и взрослых.

Мы с гордостью можем сообщить, что мы заняли почетное второе место в городе.

Мы активно пользуемся сборниками, которые мы выпустили за время работы в рамках проектной деятельности:

«Интересные предметы территории детства или экспонаты, которые «живут» в мини- музеях».

Сборник занимательных материалов «Маленькие лучики любят заниматься» (по материалам газеты «Лучик»).

Сборник рекомендаций «Это может быть для вас важно!» (по материалам выпусков газеты «Лучик»).

Сборник методических материалов на тему «Я хочу быть, когда вырасту...» (представители профессий по темам мини- музеев ДОУ).

Сборник интересных фактов по темам мини- музеев ДОУ.

Сборник занимательных рекомендаций по ПДД «Лучик безопасности» (по материалам газеты «Лучик»).

Интересные предметы территории детства или экспонаты, которые «живут» в Сенсорной комнате.

Сборник игр и упражнений для занятий в Сенсорной комнате.

Сборник методических материалов в рамках проекта «О Дружбе» (по программе «Песочная сказка»).

Сборник методических материалов на тему «Россия- Родина моя». Что мы Родиной зовем?

15 марта 2023 года на базе нашего дошкольного учреждения прошел семинар «Развитие детей раннего возраста в различных видах деятельности по ФГОС ДО».

Мы поделились опытом работы со старшими воспитателями района, показали видеофильм, как функционируют наши группы раннего возраста.

Такие мероприятия очень важны для обобщения и обмена опытом.

Для нас оно было важно еще и потому, что в Приморском районе наше учреждение принимает детей с 1 года жизни.

**Жизнь- это череда событий. И не всегда эти события радостные.
Как главный редактор, как старший воспитатель, как человек я не могла не вспомнить о том, что в нашем учреждении произошла большая беда, утрата.**

Не стало Хорошего, отзывчивого человека, заботливой мамы и бабушки, красивой женщины, Воспитателя с большой буквы –Песковец Мирославы Григорьевны.

Мы навсегда запомним ее улыбающуюся и позитивной.

Нам очень ее не хватает.

Но жизнь продолжается. Надо продолжать, в том числе, дело, начатое ею. Она многое знала и умела, она принимала самых маленьких детей и всегда умела со всеми участниками образовательных отношений выстроить самые «правильные» отношения.

Человек жив, пока его помнят. Мирослава Григорьевна всегда с нами, потому что мы не только ее помним, мы вспоминаем ее с радостью и гордостью за то, что такой человек работал рядом с нами!!!

Воспитатели группы: Ибрагимова Х.А., Раднаева Е.В.

«ДАВАЙТЕ УЗНАВАТЬ»

В марте во Второй группе раннего возраста были проведены тематические недели.

«Мамин день», «Неделя игры», «Народные игрушки», «Фольклор: потешки, песенки, народные игры», «Птицы».

Так же детей знакомили с датами в рамках празднично-событийного календаря. «Всемирный день кошек», «Международный женский день».





«ДАВАЙТЕ ПОЗДРАВИМ!»

ПОЗДРАВЛЯЕМ ВЕСЕННИХ ИМЕНИННИКОВ!

- 1.Борисов Тимофей
- 2.Герасимова Арина



«ДАВАЙТЕ ОБСУДИМ»

Консультация для родителей
«Одежда для прогулок»

Об этом нельзя забывать

Одежда и обувь для детского сада, для прогулок.

Одежда для прогулок должна быть подобрана таким образом, чтобы ребенок мог одеться с минимальной помощью воспитателя или самостоятельно.

Обувь должна быть без шнурков — например, на молнии или на липучках.

Куртка должна быть без пуговиц. Оптимальной застежкой являются липучки или молнии.

Шапку лучше покупать без завязок.

Вместо шарфа удобнее использовать «манишку», которую надевают через голову. Для маленьких детей лучше купить не перчатки, а варежки. Весной и осенью ткань, из которых сшиты рукавицы, должна быть непромокаемой. К варежкам нужно пришить тесемку или резинку. Не пришивайте резинку к куртке! Достаточно продеть ее в петельку для вешалки. Детям одинаково вредно как перегреваться, так и переохлаждаться. Количество слоев одежды зависит от температуры воздуха.

Детей нужно одевать не теплее, чем одеваются взрослые, а возможно, даже легче. (Речь не идет о детях, «гуляющих» в колясках, им нужна дополнительная защита. Одевая ребенка, помните, что дети мерзнут меньше, чем взрослые и больше двигаются).

"Правильная" обувь

Различают домашнюю, уличную и спортивную обувь. Обувь для детского сада – вариант домашней обуви. Малышам нельзя носить шлепанцы любых видов, мягкие, свободные тряпичные тапочки. Домашние тапочки должны напоминать туфли – облегающие, открытые, с хорошей вентиляцией. Ходить дома босиком ребенку не рекомендуется. Хожение босиком по ровному твердому полу может задержать формирование свода стоп и способствовать усилению плоскостопия. Летом, когда достаточно тепло и нет опасности поранить или занозить ногу, детям нужно и полезно ходить босиком по земле, траве, мокрому песку, камешкам.

Уличная обувь – более закрытая, чем домашняя. В теплое время года удобна текстильная обувь – легкая, воздухопроницаемая. Если вы покупаете босоножки, стопа ребенка должна быть плотно зафиксирована ремешками. Носок уличной обуви для профилактики травматизма лучше выбирать закрытый. Резиновые сапожки с приложенными в них стельками или чехлами из ткани, хорошо впитывающей влагу, надевают в сравнительно теплую погоду на время прогулок по влажной земле и траве. Не надевайте ребенку резиновые сапожки слишком часто или надолго – ноги в них очень потеют. При низких температурах воздуха детям лучше надевать кожаные ботинки.

Спортивная обувь должна поддерживать стопу при активных движениях. Для профилактики травм важны негладкая, амортизирующая подошва и плотная фиксация. «Липучки» позволяют добиться идеального облегания ног с учетом их анатомических особенностей. Чешки детям надевают только на музыкальные занятия, для занятий физкультурой они не подходят. Тонкая кожаная подошва скользит и не амортизирует, фиксацию и поддержку стопы чешки также не обеспечивают.

Ортопеды не рекомендуют надевать чужую обувь, бывшую в употреблении. Разношенные туфли не будут плотно фиксировать ногу в правильном положении, а если у предыдущего владельца была деформация стопы, то возникшие в процессе носки дефекты окажут неблагоприятное влияние. «По наследству» могут передаваться только резиновые сапоги или практически не ношенная обувь.

Не менее важно правильно выбрать носки. Они должны быть подходящего размера – маленькие сжимают ноги, а большие собираются складками и способствуют

формированию потертостей. Носки с пяткой гораздо удобнее носков без нее. Носки из натуральных волокон (хлопка и шерсти) лучше впитывают влагу и позволяют ногам «дышать»

«ДАВАЙТЕ ТВОРИТЬ»

Воспитанники принимали участие в «Цветных неделях», а именно каждая неделя была посвящена какого-либо цвету.



ЛУЧИК СОЛНЫШКО ЛУЧИСТОЕ- СТРАНИЦА ПЕРВОЙ МЛАДШЕЙ ГРУППЫ

Воспитатели группы: ГАСАНОВА Т.Л ПЕСКОВЕЦ М.Г.

«ДАВАЙТЕ УЗНАВАТЬ»

В марте первой младшей группы №1 были проведены тематические недели. «Мамин день», «Неделя игры», «Фольклор: потешки, песни», «Птицы». Так же детей познакомили с датами в рамках празднично-событийного календаря. «Международный женский день».





«ДАВАЙТЕ ПОЗДРАВИМ!»

ПОЗДРАВЛЯЕМ ВЕСЕННИХ ИМЕНИННИКОВ!

- 1.КАЧАЛИН МИША
- 2.ЭЮБИ АЛИНА
- 3.МАЛАХОВА АДЕЛИНА
- 4.ЛЮБЯТИНСКАЯ МАРТА
- 5.КРЫНКИНА АЛИСА
- 6.РЯЗОНОВ ДМИТРИЙ



«ДАВАЙТЕ ОБСУДИМ»

Консультация для родителей
«Изобразительная деятельность детей от 2 до 3 лет»

Начало развития образного мышления, уточнение представлений о свойствах и

взаимосвязях предметов и их пространственном расположении и динамических свойствах. К 2,5 годам – более высокий уровень сравнений и обобщений, появляется интерес к цели, причине и следствии заинтересовавшей ситуации. Появление предметно-конструктивных, ситуативно-игровых действий с игровым материалом.

На данном этапе рисунок – это предмет – заместитель, с которым ребенку хочется действовать (играть). Малыш открывает для себя функции предметов. Действия становятся обобщенными (переносит действия на новый подобный предмет). Появляется рисование по «замыслу» (ребенок сам ставит цель, изобразительную задачу).

Самый главный побудительный мотив – сделанное ребенком «открытие»: в рисунке, на бумаге можно изображать все, что угодно. Первоначальный замысел беден по содержанию, не отчетлив. Беден рисунок по графическому, а лепка по пластическому изображению. Процесс черкания на листе бумаги малыш сопровождает речью: комментирует, дополняет графический образ словом, делает его как бы более содержательным, законченным. Ведущий тип отношений к миру – ориентировка на предметы – реализуется уже не только в обычной предметно-орудийной деятельности, но и в образном отражении, то есть находит выражение в содержании игр и изобразительной деятельности (в основном интересующие ребенка предметы, явления природы). Сохраняется интерес к изобразительному материалу и способам действия с ним, поскольку эти материалы – часть интересного для малыша предметного мира. Не упустить сензитивный период для развития операционально-технической стороны деятельности (малыш ориентирован на предметный мир). Знакомить с художественными техниками и материалами, привлекать к разыгрыванию художественного сюжета.

Задачи взрослых:

-обогащать малыша яркими впечатлениями при ознакомлении его с миром вещей, природными явлениями, людьми и их действиями. Если жизнь ребенка интересна, насыщена яркими впечатлениями, у него возникает желание рассказать об этом в рисунке, лепке и темы изображения в таком случае разнообразны.

Ребенок рисует только то, что для него интересно, значимо, что его волнует.

- развивать интерес к предметам изобразительного искусства (иллюстрации в книжках, скульптура малых форм – статуэтки, художественно выполненная игрушка).
- замечать, понимать изображения знакомых предметов, явлений; умение эмоционально откликаться не только на содержание образа (малыш радуется: «узнал» птичку, мишку и др.), но и на художественную форму: яркий цвет, блестящую, гладкую поверхность глины, камня (надо, чтобы он любовался, гладил ладошкой, выражал отношение в улыбке, слове).

- приобщая кроху к восприятию доступного изобразительного искусства, помогать ему не только лучше понимать и чувствовать мир, но и понимать смысл его собственной изобразительной деятельности.

Малышу надо показать, что окружающий его мир существует еще и в образах. -воспитывать у ребенка интерес к собственной изобразительной деятельности: желание рассказать в рисунке о том, что его волнует, радует; стремление поделиться своими впечатлениями, чувствами с близкими людьми. Детский рисунок – это не только отражение того, что удивило, обрадовало ребенка, но и призыв к общению с ним. Поддерживайте и развивайте это стремление. -знакомить с доступными способами изображения в рисовании и лепке, со свойствами материалов (краски, глина, карандаши) и элементарными приемами их использования. Это важные задачи, и решать их надо сейчас. Пока ваш малыш раскован и смел, он рисует все, что хочет и как хочет. Он не боится рисовать машину, море, вас. «Море нарисую, еще море. Ух! А это акула-каракула подскочила... видишь какая?! Сейчас съест. Чтобы малыш в последствии не потерял интерес к рисунку, уже сейчас, в игре, незаметно, не скучно, а весело, легко познакомьте его с простейшими и доступными ему способами изображения, научите его, как пользоваться изобразительным материалом.

Ребенку 3-его года жизни доступно изображение отдельных предметов, явлений с помощью ритмичных мазков – цветowych пятен («листочки»), штрихов карандашом, фломастером («дождь»), линий прямых и замкнутых, горизонтальных и вертикальных («дорожки», «ленточки»). Малыш может воспринимать, чувствовать и передавать яркие цвета окружающих предметов (цветочки, шарики). Одновременно малыша надо приучать к правильным приемам работы с карандашом, с кистью и красками (гуашь).

Материалы для художественных исследований:

тесто, снег, мокрый песок, глина, пластилин, краски для рисования пальцами, гуашь, крупы или макароны, подкрашенная вода, йогурты, мелки, кусочки красящих овощей (свекла, морковь...), молоко или манная каша с пищевыми красителями, вата, мыльная пена, песок, бумага, Действия: нанесение ритмичных штрихов, пятен, линий, тесто, бумага обычная, цветная, гофрированная, картон, обои, цветная клейкая пленка, фантики от конфет, фольга, обрезки ткани, нитки разного цвета, толщины и фактуры, прищепки, крупные пуговицы, коробочки от киндер сюрпризов, упаковка от яиц, коробки, клей ПВА, клейстер, природные материалы (шишки, желуди, скорлупа орехов, семена деревьев и др.), конструктор разный, строительные наборы, мозаика.

«ДАВАЙТЕ ТВОРИТЬ»



Наша свободная деятельность всегда построена на интересе детей. Мы рисуем, разговариваем, беседуем, играем, творим, мастерим, познаем мир.

Вокруг целый мир. Пока он чаще ограничен одной группой детского сада, но и в ней так много всего интересного. Вся свободная деятельность детей проходит под руководством и вниманием взрослого, да и организована она взрослым. А когда интересно, то и инициатива возникает у ребят!!!

Воспитатели группы: Пиунова Е.О., Квасова Е.А.

«ДАВАЙТЕ УЗНАВАТЬ»

В апреле воспитанники группы познакомились с такими лексическими темами как: «Весенние приметы», «Цвет, форма, величина», «Одежда, обувь», «Птицы». Провели музыкальные, физкультурные и общеразвивающие досуги. Так же в этом месяце состоялись события в рамках празднично- событийного календаря:

1.04- Международный день птиц ,2.04- Международный день детской книги ,12.04- День космонавтики ,22.04-Международный день Земли.

«ДАВАЙТЕ ПОЗДРАВИМ!»

ПОЗДРАВЛЯЕМ С ДНЕМ РОЖДЕНИЯ СЛЕДУЮЩИХ ИМЕНИННИКОВ!

Борисова Тамара 18.03
Воробьев Лев 07.05



«ДАВАЙТЕ ОБСУДИМ»

«Кризис 3 лет у детей»

Что делать родителям? Упрямство, протесты, истерики и своеволие - частые проявления кризиса 3 лет у детей.

Еще вчера милый и послушный, малыш вдруг превращается в тирана, устраивающего истерики по любому поводу.

Как реагировать и что делать родителям?

Три года – возраст, когда ребенку так хочется ощутить себя взрослым и самостоятельным, в этом возрасте дети уже имеют собственное "хочу" и готовы отстаивать его перед взрослыми.

Это время открытий и находок, возраст пробуждения фантазии и осознания себя как

личности. Ярко выраженная особенность данного периода - **кризис трех лет**.

Кризис может быть как ярко выраженным, так и слабо, но он обязательно должен наступить. Когда наступит – радуйтесь- ваш ребёнок развивается нормально. Первые признаки кризиса нередко можно заметить уже в 1,5 года, а пик его приходится на возраст около трёх лет (2,5-3,5 года).

У малышей он может проявляться по-разному, но основными «симптомами» являются крайнее упрямство, негативизм и своеволие.

Малыш отказывается ложиться спать, не хочет сам одеваться, убирать игрушки. Капризничает – «Я хотел пойти другой дорогой!» (Когда пройдено уже половина пути и свернуть на другую дорогу уже нет возможности). Кричит и топает ногами, если родители не выполняют любую его просьбу. Нередко такое поведение ребенка застаёт родителей врасплох. Еще вчера ребенок с удовольствием выполнял все несложные поручения, и вдруг он начинает все делать «наоборот» - убегает, когда его зовут, раздевается, когда просят одеться теплее. Порою, кажется, что он забыл все слова, кроме «Нет» и «Не хочу». Не зная, как реагировать на детские истерики и демонстративное неподчинение, родители теряются и сердятся.

Как реагировать родителям?

Что делать родителям, если ребенок ведет себя вызывающе?

В первую очередь, не стоит заострять внимание на плохом поведении ребенка, и тем более пытаться сломить его. Это не приведет ни к чему хорошему. Но и впадать в другую крайность – вседозволенность, тоже нельзя. **Ребенок не должен решить, что истерика – это надежный способ добиться своего. Самое мудрое, что могут сделать родители в данной ситуации – отвлечь ребенка, переключить его внимание на что-то другое.** Например, предложить почитать ему любимую книжку или вместе поиграть в какую-нибудь игру. Конечно, если ребенок уже достиг пика истерики, это не сработает. В этом случае приступ детского гнева нужно просто переждать. Если вы находитесь дома – твердо скажите ребенку, что вы поговорите с ним, когда он остынет, и займитесь своими делами. **Оставайтесь спокойны, как бы трудно это ни было.** После этого объясните ребенку, что вы его очень любите, но капризами он ничего не добьется.

Если истерика случилась на улице или в магазине (а дети любят работать на публику), по возможности лишите ребенка зрителей. Для этого можно просто перенести ребенка в менее людное место.

Старайтесь избегать ситуаций, когда ребенок может ответить «нет». Не давайте ему прямых указаний: «Одевайся, мы сейчас пойдем гулять», а создайте иллюзию выбора: «Ты хочешь погулять во дворе или в парке?», «Мы будем играть в песочнице или пойдем на горку?».

Помогите ребенку справиться с кризисом кризис трех лет Кризис 3 лет у детей – серьезное испытание для родителей, но ребенку в это время приходится еще тяжелее. **Он не понимает, что с ним происходит, и не в состоянии контролировать свое поведение. И ему нужна ваша поддержка. Не забывайте хвалить малыша за хорошее поведение и поощряйте самостоятельность «Катюша молодец! Маленькие детишки не умеют убирать за собой игрушки, а Катюша умеет», расскажите бабушке или папе, пришедшему с работы: «Сегодня Катюша такая умница – сама днем спать легла».** Это поможет сформировать у ребенка положительный образ себя. Реакция родителей на капризы ребенка при кризисе 3 лет - очень важный вопрос. Конечно, упрямство любимого

чада огорчает родителей, испытывая их нервы на прочность.

Трехлетка настойчиво проверяет границы дозволенного, и если вы где-то дадите слабинку или наоборот чересчур жестко поведете себя – в ответ получите неадекватную реакцию на, казалось бы, простую просьбу. Поэтому будьте спокойны в любой ситуации и даже если очень сложно – держите себя в руках. Ведь кризис 3 лет у ребенка – это вовсе не проявление вредности или негативной наследственности, а природная необходимость испытать себя, закрепить ощущение силы воли и собственной значимости. Это жизненный этап, без которого невозможно становление личности ребенка. Кризис трех лет у детей нужно просто переждать как бурю, пережить как землетрясение и перенести как болезнь. Поэтому ваш девиз на этот год: терпение, терпение и терпение!

На третьем году жизни у детей обычно проявляется кризис, который выражается в упрямстве, «скандальном» поведении и негативном отношении к взрослым. Самая популярная фраза в этом возрасте «Я сам!». Давайте попробуем разобраться, в чём суть этого кризиса, как он проявляется и чем можно помочь ребёнку. Прежде всего, хочется отметить, что это необходимый для развития кризис. Так или иначе, все дети проходят через него. Кризисы помогают нам перейти на новую ступеньку развития. Кризис 3 лет – это важный этап в становлении психического развития ребёнка. Это кризис социальных отношений ребёнка. Кризис может быть как ярко выраженным, так и слабо, но он обязательно должен наступить. Когда наступит – радуйтесь - ваш ребёнок развивается нормально.

Первые признаки кризиса нередко можно заметить уже в 1,5 года, а пик его приходится на возраст около трёх лет (2,5-3,5 года).

Основные симптомы кризиса 3-х лет

1 Негативизм. Его надо отличать от обычного непослушания. При непослушании дети отказываются делать то, что не хотят делать. При негативизме дети отказываются делать даже то, что хотят делать (т.е. им важно сделать именно наперекор тому, что требует взрослый). Негативизм – это такие проявления в поведении ребёнка, когда он не хочет что-либо делать только по тому, что это предложил кто-то из взрослых.

Пример непослушания: ребёнок играет во дворе. Его зовут домой обедать, но ему хочется погулять ещё, поэтому он отказывается (обратите внимание, ребёнок отказался именно по тому, что ему хочется погулять ещё).

Пример негативизма: ребёнок играет во дворе. Его зовут домой обедать, но он отказывается (хотя сам уже давно нагулялся и хочет есть). Т.е. он отказался от того, чего на самом деле хочет, но отказался только по тому, что это просит взрослый.

Ещё пример негативизма: к девочке подходит взрослый и говорит, что у неё хорошее чёрное платье. На что девочка возражает: «Нет, оно не чёрное, а белое». Взрослый говорит: «Ну, хорошо, у тебя белое платье». Девочка отвечает: «мое платье чёрное!». Обратите внимание, девочка прекрасно умеет различать чёрный и белый цвет, она хочет сказать наперекор взрослому.

При негативизме на первый план выступает социальное отношение, отношение к другому человеку. Т.е. негативизм адресован к человеку, а не к содержанию того, о чём ребёнок просят.

Также здесь проявляется новое отношение ребёнка к собственному аффекту. Если раньше можно было сказать, что аффект и деятельность у ребёнка едины, то теперь мы видим, что ребёнок может не действовать непосредственно под влиянием аффекта.

Таким образом, негативизм – это такое поведение, при котором мотив находится вне данной ситуации.

Итак, суть негативизма заключается в отказе от выполнения вашей просьбы лишь из-за желания делать наперекор взрослому.

2 Упрямство. Упрямство – это такая реакция ребёнка, когда он настаивает на чём-либо не потому, что ему этого очень хочется, а потому, что он это потребовал. Упрямство нужно уметь отличать от настойчивости, когда ребёнок хочет чего-нибудь и настойчиво добивается этого.

Пример настойчивости: ребёнку нравится кататься на санках, и поэтому он отказывается от предложения мамы пойти домой.

Пример упрямства: мама зовёт гуляющего во дворе ребёнка домой. Ребёнок отказывается. Мама приводит ему разумные доводы (он с ними согласен). Но ребёнок всё равно отказывается идти (по тому, что он уже отказался).

3 Протест. Ребёнок бунтует против норм воспитания, установленных для ребёнка. Протест против текущего образа жизни. Т.е. ребёнок бунтует против того, с чем он имел дело раньше.

4 Своенравие, стремление к самостоятельности.

5 Обесценивание. Ребёнок перестаёт ценить то, что ценил раньше. К этому относятся и люди, и вещи, и даже собственные переживания. В лексиконе ребёнка появляются слова, которые обозначают всё плохое, отрицательное. Эти слова ребёнок употребляет по отношению к таким вещам, которые сами по себе неприязни не вызывают. В этот период дети могут начать грубить тем взрослым, которых до этого очень уважали. Например, ребёнок может сказать своему дедушке, что он его сейчас побьёт или «превратит в мясо». Маме ребёнок может сказать, что она дура. По поводу игрушки, которой ещё недавно восхищался, может сказать, что она некрасивая и неинтересная.

6 Деспотизм (в семьях с одним ребёнком.) У ребёнка появляется стремление проявлять власть по отношению к окружающим. Например, ребёнок может требовать, чтобы мама не ходила на улицу, а сидела дома, как он сказал.

7 Ревность (в семьях с несколькими детьми). Проявляется по отношению к братьям и сёстрам. В основе этой ревности лежит то же стремление к господству и деспотизму, что и в предыдущем пункте.

Суть кризиса 3-х лет

- Ребёнок бунтует против тех норм воспитания, которые сложились, считая что он «вырос из них».
- Стремление к самостоятельности
- Изменения в социальных отношениях ребёнка с окружающими людьми
- Происходят изменения аффективно-волевой сферы
- Изменяется отношение ребёнка к себе и людям
- Ребёнок начинает мотивировать свои поступки не содержанием самой ситуации, а отношениями с другими людьми
- Перестраивается социальная позиция ребёнка к авторитету матери и отца.
- Ребёнок хочет проявлять свою личность. Многие поступки мотивируются не мгновенным желанием, а связаны с проявлением личности ребёнка.
- С одной стороны ребёнок хочет признания своей самостоятельности и независимости, а с другой – к такой форме поведения он ещё не готов.

Как усугубить ситуацию или вредные советы родителям

- Настаивайте на своём, вы же правы!
- Сломите детское упрямство (тогда у ребёнка либо будет заниженная самооценка, либо он перестанет слышать ваши замечания)
- Не давайте ему ничего делать самостоятельно (он же ещё маленький и глупый)!
- Покажите ребёнку, что его мнение никто в расчёт не берёт
- Постоянно ругайте

Выполняйте эти вредные советы и тогда у ребёнка довольно быстро возникнут невротические симптомы. Ребёнок вырастит безвольным и малоинициативным (либо упрямым и жестоким).

Что делать при кризисе 3-х лет

Предоставьте ребёнку самостоятельность. Пусть посильные дела делает сам. Предусматривайте в своём расписании запас времени на самостоятельные попытки ребёнка сделать то, что вы собирались сделать сами.

Разберём две ситуации:

1 Нужно одеваться и выходить на улицу в поликлинику. В процессе одевания ребёнок говорит: «Я сам!» и начинает пытаться одеваться самостоятельно. Мама раздраженно отвечает: «Нет! Сейчас ты начнёшь копошиться, и мы опоздаем. Я сама тебя одену».

2 Нужно одеваться и выходить на улицу в поликлинику. Предусмотрительная мама начала этот процесс на 10 минут раньше срока. В процессе одевания ребёнок говорит: «Я сам!» и начинает пытаться одеваться самостоятельно. Мама отвечает: «Хорошо, одевайся». Далее мама не мешает ребёнку одеваться самостоятельно. В конце она ему поможет.

В первом случае раздражается и мама и ребёнок. К тому же, ограничивая активность и самостоятельность ребёнка, мама усугубляет кризис трёх лет. Во втором случае и у мамы, и у ребёнка сохраняется хорошее настроение. Учитывайте, что ребёнку на выполнение всех дел нужно больше времени, чем взрослому.

Родителям стоит научиться переключать внимание ребёнка. Если вы предполагаете поехать в гости к бабушке и ожидаете, что это предложение ребёнок встретит отрицательно, то предложите ребёнку выбрать наряд, в котором он поедет. В результате внимание ребёнка будет сконцентрировано не на решении, ехать к бабушке, или нет, а на выборе наряда, в котором он поедет. Или вместо того, чтобы сказать ребёнку: «Сейчас мы пойдём гулять», можно спросить: «Мы пойдём гулять на детскую площадку или в парк?».

Негативизм ребёнка можно использовать в своих целях. Например, если вы хотите пойти с ребёнком на прогулку, то можно предложить ему остаться дома. Ребёнок, естественно, вам возразит и скажет: «Нет! Пойдём гулять!».

Если ребёнок начал капризничать, отвлеките его.

Поощряйте инициативу и самостоятельность малыша. Если ребёнок пытается начать делать то, что ему пока не под силу, помогите ему. Научившись выполнять что-то в сотрудничестве со взрослым, вскоре ребёнок это сможет делать самостоятельно.

Почаще пересматривайте свои требования к ребёнку. Возможно, некоторые уже неактуальны.

Не акцентируйте внимание на капризах и истериках ребёнка. Во время истерики не стоит удовлетворять требование ребёнка (иначе такое поведение ребёнок будет демонстрировать всё чаще и по меньшим поводам). Если начать ругать ребёнка во время подобной истерики, то это только усугубит кризис. Поэтому в такие моменты постарайтесь переключить внимание ребёнка на что-то другое и не замечайте его истерик. Просто продолжайте выполнять свои дела. Не видя вашей ответной реакции, ребёнок быстро успокоится.

Периодически просите малыша вам в чём-нибудь помочь. Это поможет ему стать самостоятельнее и ответственнее. Плюс, это будет являться хорошим примером социального взаимодействия между людьми.

Не забывайте про творчество – больше рисуйте с ребёнком, лепите из пластилина, вместе делайте поделки, играйте в песок. Творчество очень хорошо помогает справиться с эмоциями.

Режим дня полезен для структурирования жизни ребёнка. Он помогает формировать волю, которая так нужна для овладения своим поведением. Режим дня можно наглядно отразить на плакате в виде пиктограмм. Иногда родители поступают так: скручивают лист ватмана в трубочку. На этой трубочки в виде пиктограмм рисуют

последовательность действий. Из другого листа бумаги делают кольцо большего диаметра. Его используют для отражения текущей позиции.

Ведите себя с малышом как с равным вам человеком. Благодарите его за помощь. Спрашивайте разрешение, когда хотите взять его игрушку. Относитесь к ребёнку не как начальник-подчинённый, а как к равному партнёру. Уважайте личность ребёнка. Ребёнок в этом возрасте хочет, чтобы родители знали, что рядом с ними находится не ребёнок, а взрослый человек.

Признайте право ребёнка на совершение ошибок. Если вы видите, что ребёнок что-то делает неправильно, не нужно тут же вмешиваться и показывать, как правильно. На ошибках учатся.

Иногда родителям всё же нужно сказать резкое «нет». Это необходимо делать, когда действия ребёнка нарушают технику безопасности, например, если ребёнок засовывает ножницы в розетку или поворачивает ручки газовой плиты.

Не ждите, что ваши рациональные объяснения различных запретов ребёнок поймёт с первого раза.

Запаситесь терпением.

Желание ребёнка быть взрослым можно использовать в своих целях. Например, если нужно перейти дорогу, то можно попросить ребёнка вас перевести. Это намного лучше стандартного: «Так, дай сюда руку, сейчас будем переходить дорогу». В первом случае все останутся довольными, а во втором случае вы подпортите настроение ребёнку (а он вскоре вам).

Если ребёнок начал истерику в людном месте (а дети любят работать на публику), то лучше всего его перенести в другое, менее людное место. Например, если ребёнок на детской площадке лёг на землю и стучит кулаками (в истерике), то лучше его взять и перенести в сторону. Там его следует положить в такое же положение и подождать пока истерика закончится (если вы не будете реагировать на истерику, то она быстро закончится). Во время подобных истерик бесполезно что-либо объяснять ребёнку. Дождитесь окончания.

Следите за собой. Многие слова и поступки ребёнок копирует у своих родителей. Используйте игровой момент. Например, если ребёнок не хочет есть, возьмите куклу. Кормите их по очереди. Или пусть кукла попросит ребёнка проверить, не горячий ли суп. Кстати, приблизительно в 3 года ролевые игры становятся ведущими у детей. Это значит, что ребёнок в рамках игры может вживаться в разные роли. Для родителей игра может быть хорошим способом заинтересовать ребёнка в выполнении какого-либо дела. Например, ребёнок может не хотеть идти гулять. Но пойти выгуливать любимого мишку он согласится с удовольствием.

Озвучивайте для ребёнка его переживания и чувства. Это позволит ему лучше понять свои чувства и увидеть, что вы понимаете его состояние. Если вы видите, что ребёнок упал и плачет, скажите ему, что он упал, ударился, ему больно, и поэтому он плачет. Если ребёнок играл и сломал любимую игрушку, скажите: «Ты расстроился из-за того, что сломал игрушку. Тебе жаль её. Поэтому ты заплакал».

Если ребёнок радуется тому, что у него получилось что-то сделать, так и скажите: «Ты нарисовал хороший рисунок и очень рад. Тебе приятно, что ты смог нарисовать такой рисунок. Ты гордишься». И так далее. Озвучивание эмоций и чувств поможет ребёнку разобраться в них и лучше понять себя.

Любите ребёнка не за что-то, а просто так. Любите его всяким: и счастливым и заплаканным, и во время истерик и во время достижений, и настойчивым и упрямым. Любите его всегда. Пусть он это знает и видит.

«ДАВАЙТЕ ТВОРИТЬ»

В этом месяце ребята под руководством взрослых наблюдали за ростом лука. Всем было очень интересно и увлекательно наблюдать за этапами роста. В продуктивной деятельности лук рисовали. Так интересно, когда некоторые знания детей отражаются в их творческих работах.





Воспитатели группы: Голубева М.В., Валеева Е.Н.

«ДАВАЙТЕ УЗНАВАТЬ»

В марте и апреле воспитанники группы познакомились со следующими лексическими темами: «8 марта», «Масленица», «Знакомство с народной игрушкой», «Народная культура и традиции», «Перелетные птицы», «Огород на подоконнике», «Удивительные насекомые».

Так же состоялись познакомились с событиями и датами в рамках празднично-событийного календаря ДОУ: «Всемирный день кошек» 01.03.23., «Международный день птиц» 01.04.23., «Международный день детской книги» 02.04.23., «День космонавтики» 12.04.23., «Международный день Земли» 22.04.23.

В рамках проведения тематического дня, посвященного «Международному дню Земли» Ребята отправились в путешествие и оказались на волшебной весенней полянке, встретили лесных животных и их детёнышей, помогли лесным обитателям очистить полянку от мусора, рассказали, как правильно вести себя на природе, и помогли жучку вновь побежать по дорожке.

Малыши рассмотрели глобус, Земля - общий дом всех людей и всех живых существ. Вот такие будущие защитники природы подрастают.



«ДАВАЙТЕ ПОЗДРАВИМ!»

СПЕШИМ ПОЗДРАВИТЬ ИМЕНИННИКОВ ВЕСНЫ!

Басин Бальтазар
Васильев Кирилл
Горбунова Есения
Иванов Максим
Моторова Анастасия
Романенко Стефания
Чуева Аврора



«ДАВАЙТЕ ОБСУДИМ»

Мы хотим предложить вашему вниманию игры на развитие культурно-гигиенических навыков у детей.

Дидактическая игра «Да или нет»

Цель: закрепление с детьми правила ухода за зубами.

Правила игры: Взрослый зачитывает детям предложения, а дети должны ответить, соответствует данное предложение сохранению зубов.

Ход игры

1. Чистить зубы надо каждый день – утром и вечером.
2. Чистить зубы надо пастой или порошком.
3. Чистить зубы через день.
4. Зубная щетка должна быть одна на всю семью.
5. Можно пользоваться зубной щеткой чужой, если нет своей.
6. Зубная щетка должна быть у каждого своя.

7. После чистки зубов, зубную щетку нужно тщательно промыть.
8. Откусывать нитки зубами.
9. Открывать зубами крышки бутылок.
10. Есть много сладкого.
11. Раскалывать зубами орехи.
12. Есть некоторые овощи и фрукты в сыром виде.
13. Менять зубную щетку необходимо через каждые три месяца.
14. Если заболел зуб, нужно немедленно обратиться к врачу.
15. Есть много конфет и пирожных.

Дидактическая игра «Здоровье из корзинки».

Цель: Формирование у детей умения выбирать продукты питания и предметы, способствующие сохранению здоровья человека.

Оборудование: две корзинки: в первой – зубная паста, мыло, муляжи (картинки) конфет, печенья, полотенце, фрукты, овощи: во второй – зубная щетка, шампунь, мочалка, расческа, муляжи (картинки) пирожное, торт, овощи.

Ход игры

Из каждой корзинки надо выбрать те предметы, которые помогают сохранять и укреплять здоровье человека. Объяснить, почему выбрали те или иные предметы.

Ребенок выбирает предметы и аргументирует свои действия

«ДАВАЙТЕ ТВОРИТЬ»

Дети второй младшей группы очень любят экспериментировать и узнавать все новое, а также посещать физкультурные и музыкальные досуги.



Воспитатели группы: Малаева Н.М., Петрова Ю.И.

«ДАВАЙТЕ УЗНАВАТЬ»

Весна- чудесное время года, ей рады все: люди, птицы и животные. На смену зимним холодам приходит долгожданное тепло. Чаше светит солнышко. Просыпаются после долгой зимы насекомые. Дни становятся длиннее, а ночи короче. Отовсюду слышен веселый птичий гомон. Возвращаются в родные края перелетные птицы.

Весной воспитанники группы познакомились со следующими лексическими темами: «8 марта, «Профессии», «Растения весной», «Наш город», «Насекомые и их знакомые», «Перелетные птицы», «Домашние и дикие животные». Так же детей познакомили с датами в рамках празднично-событийного календаря. «Всемирный день кошек», «Международный женский день», «Международный день птиц», «Международный день книги», «День космонавтики», «Международный день Земли».

«ДАВАЙТЕ ПОЗДРАВИМ!»

СПЕШИМ ПОЗДРАВИТЬ ИМЕНИННИКОВ ВЕСНЫ!

Епихина Михаила
Зиновьеву Еву
Ким Лейлу
Колотия Петю
Красновид Викторию
Пономаренко Платона
Рождественского Сашу
Чернышеву Анастасию



Возрастные особенности детей 4-5 лет: психология

Возраст от четырёх до пяти лет – это средний дошкольный период. Он является очень важным этапом в жизни ребёнка. Это период интенсивного развития и роста детского организма. На данном этапе существенно меняется характер ребёнка, активно совершенствуются познавательные и коммуникативные способности. Существуют специфические возрастные особенности детей 4–5 лет по ФГОС, которые просто необходимо знать родителям, чтобы развитие и воспитание дошкольника было гармоничным. А это значит, что малыш по мере взросления всегда найдёт общий язык со своими сверстниками.

Физические особенности развития

В среднем дошкольном возрасте физические возможности ребёнка значительно возрастают: улучшается координация, движения становятся все более уверенными. При этом сохраняется постоянная необходимость движения. Активно развивается моторика, в целом средний дошкольник становится более ловким и быстрым по сравнению с младшими. Нужно отметить, что возрастные особенности детей 4–5 лет таковы, что физическую нагрузку нужно дозировать, чтобы она не была чрезмерной. Это связано с тем, что мышцы в данный период растут хоть и быстро, но неравномерно, поэтому ребёнок быстро устаёт. Следовательно, малышам необходимо давать время для отдыха. Что касается темпов физического развития, то с 4 до 6 лет они существенно не меняются. В среднем ребёнок подрастает за год на 5–7 см и набирает 1,5–2 кг веса. Происходят рост и развитие всех органов и систем детского организма.

Психическое развитие ребёнка

В возрасте 4–5 лет быстро развиваются различные психические процессы: память, внимание, восприятие и другие. Важной особенностью является то, что они становятся более осознанными, произвольными: развиваются волевые качества, которые в дальнейшем обязательно пригодятся.

Типом мышления, характерным для ребёнка сейчас, является наглядно-образное. Это значит, что в основном действия детей носят практический, опытный характер. Для них очень важна наглядность. Однако по мере взросления мышление становится обобщённым и к старшему дошкольному возрасту постепенно переходит в словесно-логическое. Значительно увеличивается объём памяти: он уже способен запомнить небольшое стихотворение или поручение взрослого. Повышаются произвольность и устойчивость внимания: дошкольники могут в течение непродолжительного времени (15–20 минут) сосредоточенно заниматься каким-либо видом деятельности.

Учитывая вышеперечисленные возрастные особенности детей 4–5 лет, воспитатели дошкольных учреждений могут создать условия для продуктивной работы и гармоничного развития ребёнка.

Роль игры

Игровая деятельность по-прежнему остаётся основной для малыша, однако она существенно усложняется по сравнению с ранним возрастом. Число детей,

участвующих в общении, возрастает. Появляются тематические ролевые игры. Возрастные особенности детей 4–5 лет таковы, что они больше склонны общаться с ровесниками своего пола. Девочки больше любят семейные и бытовые темы (дочки-матери, магазин). Мальчики предпочитают играть в моряков, военных, рыцарей. На этом этапе дети начинают устраивать первые соревнования, стремятся добиться успеха.

Творческие способности

Средние дошкольники с удовольствием осваивают различные виды творческой деятельности. Ребёнку нравится заниматься сюжетной лепкой, аппликацией. Одной из основных становится изобразительная деятельность. Возрастные особенности детей 4–5 лет по ФГОС предполагают, что на этом этапе дошкольник уже овладевает мелкой моторикой, что позволяет рисовать подробно и уделять больше внимания деталям. Рисунок становится одним из средств творческого самовыражения.

Средний дошкольник может сочинить небольшую сказку или песенку, понимает, что такое рифмы, и пользуется ими. Яркая фантазия и богатое воображение позволяют создавать целые вселенные в голове или на чистом листе бумаги, где ребёнок может выбрать для себя любую роль.

Развитие речи

В течение среднего дошкольного периода происходит активное развитие речевых способностей. Значительно улучшается звукопроизношение, активно растёт словарный запас, достигая примерно двух тысяч слов и больше. Речевые возрастные особенности детей 4–5 лет позволяют более чётко выражать свои мысли и полноценно общаться с ровесниками.

Ребёнок уже способен охарактеризовать тот или иной объект, описать свои эмоции, пересказать небольшой художественный текст, ответить на вопросы взрослого. На данном этапе развития дети овладевают грамматическим строем языка: понимают и правильно используют предлоги, учатся строить сложные предложения и так далее. Развивается связная речь.

Общение со сверстниками и взрослыми

В среднем дошкольном возрасте первостепенную важность приобретают контакты со сверстниками. Если раньше ребёнку было достаточно игрушек и общения с родителями, то теперь ему необходимо взаимодействие с другими детьми. Наблюдается повышенная потребность в признании и уважении со стороны ровесников. Общение, как правило, тесно связано с другими видами деятельности (игрой, совместным трудом). Появляются первые друзья, с которыми ребёнок общается охотнее всего. В группе детей начинают возникать конкуренция и первые лидеры. Общение с ровесниками носит, как правило, ситуативный характер. Взаимодействие со взрослыми, напротив, выходит за рамки конкретной ситуации и становится более отвлечённым. Ребёнок расценивает родителей как неисчерпаемый и авторитетный источник новых сведений, поэтому задаёт им множество разнообразных вопросов. Именно в этот период дошкольники испытывают особенную потребность в поощрении и обижаются на замечания и на то, если их старания остаются незамеченными. Порой взрослые члены семьи не замечают эти возрастные особенности детей 4–5 лет. Памятка для родителей, составленная воспитателями и психологами дошкольного учреждения, поможет правильно и плодотворно построить общение с ребёнком.

Эмоциональные особенности

В этом возрасте происходит значительное развитие сферы эмоций. Это пора первых симпатий и привязанностей, более глубоких и осмысленных чувств. Ребёнок может понять душевное состояние близкого ему взрослого, учится сопереживать.

Дети очень эмоционально относятся как к похвале, так и к замечаниям, становятся очень чувствительными и ранимыми. К 5 годам детей начинают интересовать вопросы пола и своей гендерной принадлежности. Как уже упоминалось, одной из отличительных особенностей данного возраста является яркая фантазия, воображение. Нужно учитывать, что это может породить самые разные страхи. Ребёнок может бояться сказочного персонажа или воображаемых чудовищ. Родителям не нужно слишком волноваться: это не проблема, а лишь возрастные особенности детей 4–5 лет.

Психология знает много способов борьбы с такими страхами, но важно помнить, что это всего лишь временные трудности, которые сами уйдут со временем, если родители не будут акцентировать на них внимание или использовать против ребёнка в воспитательных целях.

Обучение детей 4–5 лет

Сотрудники дошкольных учреждений при обучении учитывают психологические и возрастные особенности детей 4–5 лет. По программе «От рождения до школы», используемой в настоящее время, акцент делается на становлении и всестороннем развитии личности. При этом с детьми проводятся тематические занятия, на которых объясняются правила поведения в коллективе, дома и в общественных местах, основы безопасности, развивается речь, совершенствуются гигиенические навыки и так далее. При этом учебный процесс строится на игре. Таким образом, педагоги знакомят ребёнка с новыми понятиями и правилами через доступный и привлекательный для него вид деятельности, принимая во внимание возрастные особенности детей 4–5 лет. По ПДД, к примеру, могут проводиться игровые занятия, где правила дорожного движения даются в стихотворной форме, лёгкой для понимания и запоминания. Также в этом возрасте необходимо расширять кругозор ребёнка и его знания об окружающем мире.

Воспитание

Говоря о воспитании детей этого возраста, нужно помнить, что на данном этапе существенно меняется характер. Кризис трёх лет благополучно проходит, и ребёнок становится гораздо более послушным и покладистым, чем раньше. Именно в это время детям необходимо полноценное общение с родителями. Собственно говоря, в этом и заключаются основы воспитания. Главная функция взрослых сейчас – объяснить, как можно подробнее и показать на личном примере. Ребёнок впитывает все как губка, с любознательностью первооткрывателя тянется к новым знаниям. Родители должны внимательно выслушивать многочисленные вопросы и отвечать на них, ведь в семье дети черпают первые знания об окружающем мире и своём месте в нем. Именно теперь необходимо закладывать нравственные качества, развивать в ребёнке доброту, вежливость, отзывчивость, ответственность, любовь к труду. На этом этапе у ребёнка появляются первые друзья, поэтому очень важно научить общаться со сверстниками: уступать, отстаивать свои интересы, делиться.

Роль дошкольных учреждений

Стоит отметить, что лучших успехов в воспитании можно добиться в случае тесного и доверительного сотрудничества семьи и дошкольного учреждения, так как

сотрудники садиков учитывают возрастные особенности детей 4–5 лет. Консультация для родителей является одним из путей такого взаимодействия. Взрослые члены семьи должны обладать хотя бы минимальной подготовкой в области психологии, чтобы лучше понимать своего ребёнка. Ещё один способ охарактеризовать возрастные особенности детей 4–5 лет – родительское собрание. На нем воспитатели и детский психолог совместно со взрослыми членами семьи могут наметить основные принципы воспитания и обсудить все интересующие и спорные вопросы.

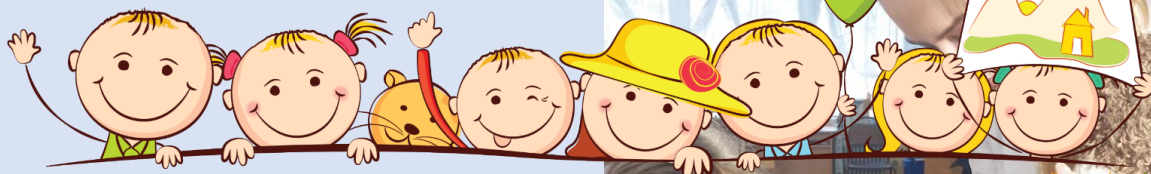
Семья – это главное

По мнению практикующих детских психологов, семья играет важнейшую роль в становлении личности ребёнка. Отношения между родителями – первое, что видит подрастающий малыш, это тот эталон, который он считает единственно верным. Поэтому очень важно, чтобы у ребёнка был достойный пример в лице взрослых. Родители должны помнить, что именно в дошкольном возрасте развиваются такие черты характера, как доброта, справедливость, правдивость, закладываются жизненные ценности и идеалы. Поэтому так важно учитывать возрастные особенности детей 4–5 лет. Помощь в воспитании отдельных черт характера должна также осуществляться в соответствии с полом дошкольника и ролями взрослых в семье. Так, мать учит ребёнка находить общий язык, искать компромисс, от неё исходит ласка, забота и любовь. Отец является олицетворением порядка, защиты, это первый учитель жизни, который помогает быть сильным и целеустремлённым. Отношения внутри семьи – важнейший фактор, оказывающий влияние на воспитание ребёнка и на всю его последующую жизнь.

«ДАВАЙТЕ ТВОРИТЬ»

Воспитанники средней группы познакомились с такими профессиями как: кондитер и врач. Более того, они с огромным интересом сами украшали имбирные пряники и лечили игрушечную обезьянку! Неделя профессий прошла очень продуктивно!





*Воспитатели группы: Пакшенкова В. И.,
Лебедева М. Н.*

Вот и пришла весна! Все времена года хороши, и каждое прекрасно по-своему. Весна – это очень интересное и удивительное время в году. Именно весной так свежо и легко дышится, появляется солнышко, по которому мы все так соскучились за долгую зиму. Самый

ЛУЧИК

ЗОЛОТЫЕ ЛУЧИКИ - СТРАНИЦА СТАРШЕЙ ГРУППЫ

«ДАВАЙТЕ УЗНАВАТЬ»

первый праздник весной - это день 8 Марта, ребята готовили подарки и поздравляли любимых мам и бабушек; в неделю, посвященной Масленице - дети приобщались к традициям русского народа, знакомились с гулянием «Масленица», её значением, символами, традициями, знакомились с обрядами масленичной недели и праздничной кухней. Продолжали знакомство с народным декоративно-прикладным искусством (городецкая, хохломская, гжельская, дымковская росписи), с керамическими изделиями, народными игрушками: деревянными матрёшками. По теме – «Перелётные птицы», ребята узнали об изменениях в жизни птиц весной, устанавливали связи между сроком прилёта птиц и наличием корма, знакомились с тем, как птицы устраивают свои гнёзда, заботясь о птенцах. И, конечно, же, из-под снега появляются самые первые весенние цветы – «Первоцветы».

Кому-то нравится жаркое, нарядное лето, кому-то мила осенняя пора, а есть такие «храбрые» цветы, которым не страшна холодная погода, к таким цветам относятся первоцветы.

Так же, дети продолжали знакомство с планетами Солнечной системы, расширяли представления о Космосе, закрепляли знания о том, что первым космонавтом был россиянин – Юрий Алексеевич Гагарин.



«ДАВАЙТЕ ПОЗДРАВИМ!»

*Поздравляем с днём рождения наших детей,
весной, им исполняется 6 лет!*

*Мельникова Богдана -7марта
Лебедеву Злату -24 марта
Куйшинову Ангелину – 26 марта
Морозову Стефанию – 24 апреля
Виленская Ангелина – 5 мая*

которые родились



«ДАВАЙТЕ ОБСУДИМ»

Консультация для родителей "Весенние прогулки с детьми"

Зима позади. Позади суровые морозы и метели. Солнце с каждым днём пригревает всё сильнее и сильнее, на улицах становится светлее и гулять с ребёнком одно удовольствие. Весна — это самое полезное и приятное время года для прогулок с детьми. Именно весной солнце вырабатывает много ультрафиолета, что крайне необходимо для детского растущего организма. Прогулки на свежем воздухе — это всегда интересное и полезное занятие.

В процессе наблюдения дети учатся различать формы, величины, цвета, характер поверхности и многое другое. При наблюдении за живыми существами (насекомыми, птицами, зверями), дети познают характер движения, звуки. В ходе данных наблюдений у детей развиваются такие качества, как сообразительность, наблюдательность, аналитические способности, умение сравнивать и делать выводы.

Расскажите ребёнку, какие запахи несёт в себе весна: талого снега, берёзовых почек, первых подснежников. Расскажите ребёнку, что происходит весной после того, как растает снег, перелётные птицы возвращаются из южных стран, набухают почки на деревьях, из-под снега пробивается первая травка, распускаются подснежники.

Покажите ребёнку вербу, дайте потрогать, расскажите, что верба – одна из первых распускается весной, на её запах слетаются жучки, мушки, бабочки. Пусть ребёнок сорвёт несколько веточек и отнесёт домой, предложите ему поставить букет в вазочку с водой и понаблюдать, как изменятся ветки, как появятся на них первые листочки. Поясните ребёнку, почему происходят все эти изменения, познакомьте его с понятием «время года». Рассуждайте о том, почему зимой необходимо было тепло одеваться, а весной можно прогуливаться в более лёгкой одежде. Выберите для сравнения какой-нибудь объект на улице и наблюдайте за его изменением каждый день. Например, обратите внимание ребёнка на весенней прогулке, что сегодня на полянке ещё лежит снег, а завтра там уже просто мокрая земля, через несколько дней здесь можно будет увидеть первую травку, а затем уже и яркие цветы. При таком общении у ребёнка расширяется словарный запас и развивается активная речь. А ещё, пешие прогулки – это полезное физическое упражнение, которое может выполнять каждый, независимо от возраста. Во время ходьбы у человека задействованы практически все мышцы тела, особенно хорошо работают мышцы рук, спины, таза и ног. Кроме того, такие прогулки крайне важны для здоровья различных систем организма. И это ещё не все преимущества таких упражнений на свежем воздухе. Ходьба прекрасно активизирует жизненные процессы в организме. Обязательно привлекайте детей к таким занятиям. Добавьте к постоянным прогулкам детские игры, а также развлечения в парках отдыха, и вы удивитесь тому, как редко будет болеть ваш ребёнок. Весенние прогулки не стоит отменять даже в том случае, если погода не радуется солнышком. Для начала следует просто принять как должное, что хотите вы или нет, но ребёнок все равно залезет в самую глубокую лужу и найдёт грязь пожирнее. Ребёнок хочет всё познать,

испытать на собственном опыте то, о чём предупреждает мама. Поэтому, запаситесь терпением и не ругайте его. Ведь это так интересно, как выглядит своё отражение в луже, как грязь прилипает к сапожкам. А как весело шлёпать по воде руками и лепить кулички из мокрой земли! Если вы не хотите, чтобы ребёнок во время весенней прогулки бесцельно плюхался в грязи, покажите ему, что делать это можно с пользой. Ребёнок хочет копать? Предложите ему делать это под деревьями, где земля хоть немного прикрыта листьями и травой. Если ребёнка тянет к воде, то позвольте ему пройтись по лужам, покажите, как интересно пускать кораблики или просто травинки, палочки или листья по ручьям. Можно взять с собой на прогулку игрушки на радиоуправлении. Весна — отличное время, чтобы запускать радиоуправляемые вертолеты или самолёты. Старайтесь не запрещать ребёнку экспериментировать, ведь это может привести к замкнутости и нерешительности его в будущем. Позвольте ребёнку самому принять правильное решение, даже если в результате вы приведёте его домой чумазого. Пусть ваш ребёнок растёт здоровым, активным и счастливым!

Чем же занять ребёнка на прогулке весной?

«**Посчитай птиц**». Весной природа оживает. И даже если листочки еще не успели появиться на свет, то птицы уже начали радоваться теплу и запахам, которыми богат весенний воздух. С ребенком, который умеет считать, можно поиграть в такую игру: кто заметит больше птиц за время прогулки. Закончить игру можно следующим образом: покормите птиц пшеном или специальным кормом.

«**Шаги лилипута**». В эту игру хорошо играть нескольким детям или всей семьёй. Выберите цель и наметьте линию старта. Пусть играющие посоревнуются: кто быстрее пройдет дистанцию лилипутскими шагами (это такие шаги, когда нога при шаге ставится вплотную к другой ноге).

«**Гигантские шаги**». Смысл игры такой же. Однако теперь ребёнок должен расставлять ноги так широко, как он только может (взрослые же, могут слегка поддаться...).

«**Пускаем солнечных зайчиков**». Если погода солнечная, не забудьте прихватить с собой зеркальце. Малыш будет рад сделать день еще более солнечным, пуская солнечные блики на дома и деревья. Выберите какую-нибудь отдаленную цель и потренируйтесь, кто сможет запустить зайчика так далеко.

«**Пускаемся в плавание по луже**». Смастерите дома или прямо на прогулке кораблики, а затем запускайте их в ближайшей луже.

«**Пускаем пузыри ... в плавание!**» Пускать в плавание по лужам можно не только кораблики, но и мыльные пузыри. На воде они будут держаться дольше и переливаться всеми красками. Наблюдение за такими пловцами — сплошное удовольствие.

«**Ищем первые признаки весны**». Вооружитесь фотоаппаратом и отправляйтесь на поиски весны. Первые набухшие почки, оживленные пташки — все это первые знаки того, что весна уже близко.

«**Рисуем на асфальте**». Если асфальт сухой, самое время достать цветные мелки и нарисовать приглашение весне: солнышко, цветы и травку. Возможно, это ускорит приход тепла!

«**Охота за словами и буквами**». Если ребёнок знает буквы, можно поиграть в игру,

где ребёнок и взрослый ищут вокруг предметы, которые начинаются на выбранную букву. Можно выбрать разные буквы. Например, Вы, ищите слова на букву «а», а ребёнок – на букву «м». Кто найдёт больше предметов?

«Развиваем скорость движения». Для этой игры Вам нужны мяч и мел. На асфальте нарисуйте круг диаметром примерно в 2 метра и обозначьте направления движения. Ребёнок встает в центр и бьёт мячом об землю, после он убегает по заданному направлению. Пока мячик делает 3 удара, малыш должен бежать. Выигрывает тот, кто дальше убежит. Это игра является групповой, но может быть и одиночной.

«Развиваем прыгучесть». Для этой игры нужно несколько игроков, следует поделить их на команды. На земле рисуется линия, с помощью которой будет измеряться длина прыжка. Место приземления нужно отмечать по пяткам. Нужно прыгнуть в противоположную сторону от отмеченного места, сделать это должен другой участник. Главная его задача – перепрыгнуть этот результат и прыгнуть дальше, тем самым зарабатывая балл своей команде. Выигрывает команда набравшая большее количество баллов.

Игры на свежем воздухе — всегда весело и увлекательно! Играйте со своим ребёнком — это укрепляет взаимосвязь между родителями и детьми, а также способствует созданию более надёжных доверительных отношений в семье. О том, что «солнце, воздух и вода — наши лучшие друзья», мы помним с детства. Дело за малым — сделать так, чтобы и наши малыши росли в окружении этих верных «товарищей» с самых первых дней.

«ДАВАЙТЕ ТВОРИТЬ»

Наши воспитанники показывали сказку «Теремок на новый лад». В игровой форме дети познакомились с тем, что каждый ребенок имеет имя, фамилию, отчество. Все дети имеют право на образование, медицинское обслуживание.





Воспитатели группы: Атакишиева Н.Н., Мирзалиева С.А.

В марте месяце мы работали по лексическим темам: «Широкая масленица», «8 Марта», «Народные промыслы», «Сказки народов мира», «Костюмы народов мира», а также в рамках нашего «Празднично-событийного Календаря» 1 апреля отмечали день кошек. Ежегодно в первый день весны отмечается необычный

**ЛУЧИК
ГРУППЫ**

СОЛНЕЧНЫЕ ЛУЧИКИ- СТРАНИЦА ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ

«ДАВАЙТЕ УЗНАВАТЬ»

праздник "День Кошек". В нашей группе 1 марта прошёл тематический день, посвященный этому празднику. С огромным удовольствием дети рассказывали о своих четвероногих любимцах. На занятии по художественному творчеству рисовали "Кошку", читали книги о кошках. Из рассказа воспитателя воспитанники узнали много нового и интересного о жизни представителей кошачьих. веселились от стали



о жизни
семейства
Ребята
души, и все
«котятми».

Ежегодное проведение Масленицы в нашем детском саду стало традиционным и любимым праздником для детей. Вот и в этом году 22 февраля 2023 года для ребят подготовительной, старшей и средней группы было проведено развлечение на улице «Гуляй Масленица». Дети очень ждали этот праздник. В течение недели мы с детьми говорили о традициях русского народа, рассказывали о том, как праздновался этот светлый праздник на Руси нашими предками, разучивали игры, песни, за клички водили хороводы.

Праздник мы начали большим дружным хороводом и отгадыванием загадок.



Очередная тематическая неделя в нашей группе прошла под названием "Народные промыслы».

Чтобы у детей был устойчивый интерес к народному творчеству и искусству, сформировалось уважение к труду и таланту мастеров, воспитывались чувства причастности детей к наследию прошлого, что позволяло бы с ним соприкоснуться – необходимо знакомить детей с традициями и культурой нашего народа. В нашей группе прошла тематическая неделя: «Народные промыслы».

В течение недели детей знакомили с народными традициями и обычаями, с народным декоративно-прикладным искусством (Дымково, Городец, Филимоновская роспись, Хохлома).

На занятии по изобразительности дети брали на себя роль художника и украшали дощечки по мотивам городецкой росписи.



Расширяли представления о народных игрушках (матрешки, городецкая, Филимоновская игрушка).

Особый интерес у детей вызвали мероприятия по знакомству с дымковской игрушкой, Филимоновской росписью, изготовление народных тряпичных кукол и т.д.

Оформили выставку художественной литературы «Русские народные сказки». Дети с удовольствием рассматривали книги, с воспитателем читали сказки по выбору дошкольников.

Такие тематические недели развивают сообразительность, находчивость, воображение, а дети дошкольного возраста, как никто другой могут наслаждаться искусством, выражая себя через различные творческие работы.

«ДАВАЙТЕ ОБСУДИМ»

«Играем с детьми в математиков» подготовительная группа

Уважаемые родители! Если вы хотите, чтобы Ваш ребенок был хорошо подготовлен к школе, играйте с ним в логические игры. Важная роль в развитии логического мышления отводится математическим играм. Математика в повседневной домашней жизни вторгается всюду. Важно ненавязчиво, в игровой форме, привлекать внимание ребенка к таким предметам, которые в обычных условиях его не интересуют. Их можно включать в игровое пространство. В игре ребенок начинает незаметно для себя решать учебные задачи. Из многообразия математических игр наиболее доступными и интересными в дошкольном возрасте являются игры в форме загадок и загадок-шуток, занимательных заданий. В такие игры вы можете играть с ребенком в любое время: утром по дороге в детский сад, в автобусе, дома перед сном, гуляя в парке и в лесу и т.д.

Примеры игр:

«Посчитаем»

Утром спросите у ребенка, сколько щеточек стоит в стаканчике в ванной комнате? Почему? (Нас трое и щеток три.) Какая щетка самая большая?

Сели завтракать. Спросите, чего на столе больше, вилок или ложек? Сколько чашек? Положи в каждую чашку по чайной ложке. Чего больше, чего меньше?

Пришли в поликлинику. У кабинета врача большая очередь. Чтобы отвлечься от скучного ожидания, можно предложить логические задачи.

1. Дети лепили снежную бабу. После прогулки на батарее сохло 8 мокрых варежек. Сколько было детей?
2. Из дупла выглядывало 6 белых хвостиков. Сколько белок в дупле?
3. Дед, бабушка, внучка, Жучка, кошка и мышка вытянули репку. Сколько глаз увидело репку?
4. Бревно распилили на три части. Сколько сделали распилов?
5. Из-под ворот видно 8 кошачьих лап. Сколько кошек во дворе?

«У кого больше...»

- ... лап - у кошки или попугая?
- ... хвостов - у собаки или лягушки?
- ... ушей - у мышки или свинки?
- ... глаз - у змеи или крокодила?

«Какое число я пропустила?»

Взрослый называет ряд чисел в быстром темпе от 1 до 20, от 7 до 16. Пропускается одно из чисел. Ребенку надо назвать пропущенное.

«Что выше?»

Дом или забор? Слон или крокодил? Стол или стул? Горка или песочница? Грузовик или легковая машина?

«Кого больше?»

- Чего в реке больше - рыбы или окуней?
- Кого у вас в группе больше – детей или мальчиков?
- Чего на клумбе больше – цветов или тюльпанов?
- Кого в зоопарке больше – животных или медведей?
- Чего в квартире больше – мебели или стульев?
- Меня зовут Леной. У моего родного брата только одна сестра. Как ее зовут?

«Назови число»

Назови число от 3 до 7, от 9 до 12, от 14 до 5. Какое число стоит перед 6? Какое число стоит после 8?

Если к моему числу прибавить 1, то получится 10. Какое число я задумала?

Я к числу 3 прибавила 1 и вычла 1. Сколько стало?

«Домашние игры»

Дома можно между делами вовлекать ребенка в следующие упражнения.

Который по счету? На полке стоят игрушки. Кто стоит первым? Третьим?

Кто стоит между вторым и четвертым? Кто второй справа? Кто самый высокий? Кто самый низкий? Если мы их повернем так, чтобы они смотрели в правую сторону, кто теперь будет первым? Пятым?

Игра с палочками. Можно играть со счетными палочками, спичками или зубочистками, предварительно отломив у спичек головки с серой

«Игры на состав числа»

Одной из наиболее трудных и значимых тем по математике является состав числа из двух меньших чисел. Можно в игровой форме закреплять знания по этой теме.

Упражнение с орешками. Возьмите шесть орешков. Сожмите в одной руке два, а в

другой четыре. Варианты задания: 3 и 3, 1 и 5. Покажите ребенку, сколько в одной руке орешков, пусть он сам догадается, сколько в другой. Накройте несколько орешков стаканчиком. Сколько видно? Сколько под стаканчиком?

Задания, которые вы даете детям, необходимо усложнять. В ходе выполнения заданий дети овладевают умением на основе обдумывания предполагать решение, проверять его практически, искать новые пути, обосновывать их.

Помните! Что все совместные игры, упражнения, задания не только стимулируют умственные способности вашего ребенка, но и способствуют установлению положительного взаимодействия взрослых и детей друг с другом. Играйте с детьми в математические игры, которые развивают логическое мышление!

Хотелось бы напомнить Вам, уважаемые родители, о необходимости поддерживать инициативу ребенка и находить 10-15 минут ежедневно для совместной игровой деятельности. Необходимо постоянно оценивать успехи ребенка, а при неудачах одобряйте его усилия и стремления. Важно привить ребёнку веру в свои силы. Хвалите его, ни в коем случае не ругайте за допущенные ошибки, а только показывайте, как их исправить, как улучшить результат, поощряйте поиск решения. Дети эмоционально отзывчивы, поэтому если Вы сейчас не настроены на игру, то лучше отложите занятие. Игровое общение должно быть интересным для всех участников игры.

Поступление в школу – чрезвычайно ответственный момент, как для самого ребёнка, так и для его родителей.

ЛУЧИК

ЛУЧИКИ- СТРАНИЦА МУЗЫКАЛЬНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ

Пение – на страже нашего здоровья

Единственное, что может быть лучше пения – это ещё больше пения. Элла Фицджеральд

Пение приносит радость многим людям по всему миру. Не случайно в моменты счастья мы восклицаем "Душа поёт!" Можно пойти от обратного: начать петь – и почувствуешь счастье!



Однако не все знают, что это увлекательное занятие может быть полезно для здоровья не только души, но и тела.

Во-первых, пение – это источник положительных эмоций, который используют для лечения стрессов врачи-психотерапевты. Ученые обнаружили, что в мозге во время пения вырабатываются эндорфин, вещество, благодаря которому человек ощущает радость, умиротворение, прекрасное настроение и повышенный жизненный тонус.

Во-вторых, искусство пения – это, прежде всего искусство правильного

дыхания, которое является важнейшим фактором нашего здоровья. Секрет благотворного влияния пения в том, что оно требует нижнего диафрагмального дыхания. Большинство людей при дыхании используют только верхнюю и среднюю часть ребер, создавая гипервентиляцию, а во время пения человек вынужден делать быстрый вдох, задерживать дыхание, делать медленный выдох, что постепенно приводит к накоплению углекислого газа в составе крови. Это приводит к стимулированию и активной деятельности защитной системы. Таким образом, улучшается вентиляция организма, тренируется диафрагмальное дыхание, дыхательная мускулатура, улучшается дренаж легких.

Существуют даже методики лечения бронхиальной астмы с помощью обучения пению, причем пение не просто снимает приступ бронхиальной астмы, но и полностью излечивает этот недуг.

Помимо этого, терапия методом вокала помогает вылечить заикание и исправить врожденные дефекты дыхательной системы. Главная трудность при заикании – произношение первого звука слова. В песне практически не переходов в словах, они плавно перетекают от одного слова к другому. Поэтому специалисты уверены, что небольшое заикание полностью излечивается одним пением без применения других методик. Важно, чтоб занятия пением были регулярны.

В-третьих, вокальные упражнения защищают верхние дыхательные пути от инфекций и стимулируют выработку антител иммунной системой, так как при пении в организме повышается уровень иммуноглобулина-А и кортизола. Пение – это дыхание в биологически полезном ритме, благотворно сказывающемся на работе сердечной мышцы. Пение так же практикуется как помощь в улучшении состояния больных с заболеваниями позвоночника и суставов. С помощью пения можно сформировать или исправить осанку, и даже урегулировать свой вес. Когда певцы соблюдают правильную технику дыхания, они должны стоять прямо, расправив плечи. Хорошая осанка влияет на дыхание, делая его размеренным и глубоким. Так постепенно вырабатывается и привычка держать спину ровно.

В-четвертых, пение развивает эмпатию, и эмоциональный интеллект, помогает сонастроиться с другими людьми, ведь не случайно один из самых древнейших видов психотерапии – это хоровое пение. Вокал развивает навык слушания и понимания не только себя, но и других. Этот навык – один из важнейших в современном мире, который приводит к успеху, как в деловой, так и в личной сфере.

В-пятых, пение развивает творческое самовыражение, потому, что каждая песня – это маленький спектакль с совершенно разными героями. Перевоплощаясь в них, мы примеряем на себя их личности и узнаём себя с неожиданных сторон.

Особенно важно пение для детей. Пение способствует развитию у детей дыхания, слуха, чувства ритма, памяти, стимулирует речевую деятельность, позволяет улучшить дикцию и постановку разговорной речи.

Пение, несомненно, полезно с самого раннего возраста. Однако родители не должны пускать этот процесс на самотек. Как и любое занятие ребёнка, пение нуждается в контроле и соблюдении определенных правил, особенно если взрослые хотят избежать неприятностей в виде сорванных связей.

- Следует помнить, что детские связки еще не сформировались до конца: они более тонкие и нежные, легко поддаются травмированию. Объясните малышу, что не нужно кричать изо всех сил: желательно петь спокойно и не очень

громко.

- Проследите, чтобы репертуар ребёнка состоял из детских песен. Не стоит поощрять пение современных взрослых композиций, даже если вам кажется, что это выглядит забавно. Их тематика и не всегда нормативная лексика — не самый удачный выбор для малыша. А вот детские песни, напротив, могут содержать простые обучающие тексты и отличаться легко запоминающимися мелодиями.
- Дети не должны петь на улице в плохую погоду — при высокой влажности и температуре ниже 18 градусов тепла. Это чревато повышенной нагрузкой на связки, а также угрозой потенциальной простуды и переохлаждения горла.
- Песенки, которые исполняет ребёнок, должны соответствовать его вокальным возможностям. Ему должно быть комфортно и приятно петь. Не позволяйте ребёнку брать слишком высокие или очень низкие ноты, если это не соответствует объёму его голоса.

**Пойте на здоровье! Пойте каждый день!
Не отказывайте себе в этом волшебстве!**

ЛУЧИК СПОРТИВНЫЕ ЛУЧИКИ- СТРАНИЦА ИНСТРУКТОРА ПО ФК

Инструктор по ФК: Рудаков Г.С.

«НАШИ ДОСТИЖЕНИЯ»

В апреле наша команда подготовительной группы в следующем составе:

- Бровина Вера
- Толстикова Егор
- Семенова Василиса
- Егоров Марк
- Чернышева Варвара
- Головачев Вадим



Команда в отборочном соревновании, посвящённом празднику: «Первый полет человека в космос», на базе ГБДОУ детского сада №40 среди команд муниципального округа «Новая деревня». К сожалению, наша команда не прошла в финал, но ребята старались, волновались, и заняли в отборочных соревнованиях III место. Поздравим наших ребят, пожелаем им крепкого здоровья и новых побед.





ЛУЧИК

ЛУЧИК СПЕЦИАЛИСТОВ

Инструктор по ФК: Рудаков Г.С.

«ДВИЖЕНИЕ - ЖИЗНЬ»

Физическая активность заложена в человека природой, это биологическая потребность, которая необходима для развития ребенка так же, как хорошее питание и сон. С самого рождения ребенка развитие всех физиологических процессов в организме связано с движением. К ним относится: сенсорное восприятие, познание своего тела, обучение навыкам крупной и мелкой моторики, формирование иммунитета, положительной работы центральной нервной системы, сердечно-сосудистой и дыхательной систем. Благодаря физической активности ребенок активно познает окружающий мир, развивается интеллектуально и психологически. Говоря об интеллектуальном развитии, мы имеем в виду развитие логики и мышления, получение новой информации и опыта в процессе выполнения различных упражнений.

Важно отметить, что самый благоприятный период для накопления различных навыков – с первого года жизни и до 6 лет. В возрасте до 5 – 6 лет происходит активное формирование новых нейронных связей, а лучшая их поддержка – это занятия спортом. И чем раньше начать занятия, тем больше у ребенка будет возможностей для всестороннего развития.

Дети, которые занимаются спортом с раннего детства, физически совершенны,

имеют крепкий иммунитет, правильное телосложение, хорошее мышление.

Сколько же должен двигаться ребенок в течение дня, какова интенсивность его движений? Сколько физической активности нужно ребенку?

Существуют нормы физической активности для детей, одобренные ВОЗ:

- Детям грудного возраста (до 1 года) следует несколько раз в день заниматься различными видами физической активности, в частности с использованием интерактивных напольных игр, чем чаще проводятся такие занятия, тем лучше.
- Детям в возрасте от 1 до 2 лет следует в течение дня уделять по меньшей мере 180 минут различным видам физической активности любой интенсивности, в том числе от умеренной до высокой.
- Дети в возрасте от 3 до 4 лет следует в течение дня должны отдавать по меньшей мере 180 минут различным видам физической активности любой интенсивности, в том числе не менее 60 минут должны приходиться на физическую активность от умеренной до высокой интенсивности.
- Дети и молодые люди в возрасте 5–17 лет должны заниматься ежедневно физической активностью от умеренной до высокой интенсивности, в общей сложности, не менее 60 минут. Физическая активность продолжительностью более 60 минут в день принесет дополнительную пользу для их здоровья.

Каждый день ребёнок должен хотя бы 60 минут шевелиться. Ходить. Бегать. Гулять с собакой. Играть на площадке или бегать с мячом. Кататься на велосипеде, роликах, коньках. И задача родителей эту активность ему обеспечить, а правильное сказать, создать для неё условия!

ЛУЧИК

ЛУЧИК БЕЗОПАСНОСТИ

Уважаемые папы и мамы!

Учите детей безопасному поведению на дороге своим примером! Ситуация на дорогах напряженная и опасная. Необходимо помнить, что Ваше поведение на дороге, беседы, просто упоминания о безопасном поведении на дороге должны быть не от случая к случаю, а постоянными.

Важно научить их наблюдать, ориентироваться в обстановке на дороге, оценивать и предвидеть опасность. Формирование навыка наблюдения и ориентирования в дорожных ситуациях зависит от взрослых. Находясь на дороге со своими детьми, применяйте постоянно некоторые методы, которые помогут Вам и вашему ребенку сформировать навыки безопасного поведения.



1. Никогда не спешите на проезжей части, переходите дорогу только размеренным шагом.
2. Не разговаривайте при переходе дороги, как бы интересна не была тема беседы, тогда ребенок поймет, что нельзя отвлекаться при маневре перехода.
3. Никогда не переходите дорогу наискосок, не говоря уже о перекрестках. Покажите, что правильный и соответственно безопасный переход - только строго поперек дороги.
4. Не переходите дорогу на красный или желтый сигнал светофора, как бы Вы не спешили. Это не только разовая опасность. Без Вас он сделает тоже самое.
5. Приучитесь сами и приучите детей переходить дорогу не там, где Вам надо, а там, где есть переходы.
6. При выходе из автобуса, трамвая, такси, помните, что вы должны сделать это первыми, чтобы проконтролировать дальнейшее передвижение ваших детей.
7. Постоянно обсуждайте с ребенком возникающие ситуации на дорогах, указывая на явную или скрытую опасность.

8. Особенно обращайтесь внимание на двигательную память детей: остановка перед переходом, поворот головы налево, направо для оценки ситуации на дороге; все должно быть зафиксировано ребенком, чтобы он, в случае необходимости мог скопировать Ваше поведение. Сформируйте обязательно твердый навык - сделал первый шаг на проезжую часть, поверни голову и осмотри дорогу в обоих направлениях.
9. Никогда не выходите на дорогу из прикрытия в виде машины или кустарника, тем самым, показывая плохую привычку неожиданно появляться на проезжей части.
10. Научите всматриваться вдаль и оценивать скорость приближающихся видов транспорта, для того, чтобы суметь вычислить время, за которое машина или мотоцикл смогут доехать до Вас.
11. Обращайте внимание на обманчивость пустынных дорог, они не менее опасны, чем оживленные. Не ожидая встретить на ней опасность, человек подвергает свою жизнь еще большей опасности.

Помните, что жизнь и безопасность детей на дорогах зависит, прежде всего, от нас, взрослых.

НИКТО НЕ МОЖЕТ ЗАМЕНИТЬ РОДИТЕЛЕЙ ПРИ ОБУЧЕНИИ РЕБЕНКА ДИСЦИПЛИНИРОВАННОМУ ПОВЕДЕНИЮ НА УЛИЦЕ, СОБЛЮДЕНИЮ ИМ ПРАВИЛ БЕЗОПАСНОСТИ!



Ребенок должен усвоить:

- Без взрослых выходить на дорогу нельзя!
- Дорога предназначена только для машин, для пешеходов есть тротуар!
- Переходить дорогу можно только по пешеходному переходу, при зеленом сигнале светофора!
- Нельзя перебежать дорогу не на переходе и перед близко идущим транспортом!
- На остановках общественного транспорта нужно подождать, когда автобус отъедет, только тогда можно переходить дорогу!

Все эти понятия ребенок усвоит более прочно, если знакомить его с Правилами дорожного движения систематически, ненавязчиво, используя ситуации на улице, во дворе, на дороге.

НИКОГДА САМИ НЕ НАРУШАЙТЕ ПРАВИЛА ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ!

ПОМНИТЕ!

Ребенок учится законам улицы, беря пример с **ВАС** - родителей! Уберечь ребенка от беды на дорогах - **долг взрослых.**



ЛУЧИК

ЛУЧИК НОВОСТНОЙ

«Как сделать весенние прогулки с дошкольниками 5-7 лет познавательными и спортивными?»

Холодная, снежная и морозная Зима осталась далеко позади. Ей на смену пришла радостная Весна. Именно весной все сильнее и ярче светит солнце, поэтому весенние прогулки на свежем воздухе полезны для родителей и их детей. Весной в природе много интересного и познавательного, при этом солнце вырабатывает очень много ультрафиолета, что полезно для организма Вашего ребенка. Прогулки весной очень помогают развитию познавательного интереса Вашего ребенка, если Вы будете обращать внимания на **сезонные изменения в природе.**

В процессе таких наблюдений Ваш ребенок сможет рассматривать предметы и объекты природы различной формы, различать их размер и величину, цвет. В результате у вашего ребенка будут развиваться наблюдательность, внимание, сообразительность. Он научится сравнивать предметы или объекты природы друг с другом, делать самые простые выводы.

Именно весенние прогулки могут помочь Вам и ребенку услышать **«весенние звуки» в природе:** звон капли, журчание текущих ручьев, пение перелетных птиц.

Вы можете почувствовать и «весенние запахи»: как пахнут растаявший снег, березовые почки, цветы у клёна, первая трава на проталинах, первоцветы.

Если Вы вместе с ребенком рассмотрите, что происходит с одним и тем же природным объектом на улице, например, с небольшим снежным сугробом, то сможете увидеть, как например, сегодня сугроб уменьшился в размерах, завтра на месте сугроба появится проталина, потом на ней появится первая весенняя трава и цветы.

В результате таких наблюдений у Вашего ребенка безусловно расширится словарный запас, будет развиваться речь.

Прогулки пешком Весной – активное, полезное физическое упражнение, которое под силу выполнить не только Вам, но и Вашему ребенку. При таких прогулках человек задействует все мышцы своего тела, особенно рук, спины, ног и таза. Также полезны такие прогулки и для здоровья всего организма в целом, потому что при длительной прогулке будет активизирован Ваш организм и все его системы. Если использовать разнообразные подвижные игры, то Вы сможете заметить, что Ваш ребенок стал болеть намного реже.

Что можно предложить интересного на весенней прогулке для Вашего ребенка?

1. «Сосчитать перелетных или зимующих птиц».

Именно весной мы слышим огромное многообразие птичьих голосов. Перелетные птицы возвращаются в свои края, радуясь весеннему солнцу и теплу. Можно предложить ребенку сосчитать птиц, которых он заметил во время прогулки, назвать их. Также можно подкормить птиц пшеном.

2. «Пройди шагами лилипута».

В эту игру можно поиграть с друзьями ребенка, надо выбрать место, до которого хотите дойти, потом нарисовать или отметить палочками линию старта, тогда можно начинать движение лилипутскими шагами (нога при шаге ставится вплотную к другой ноге) Выигрывает тот, кто первым без ошибок дойдет до конечного места.

3. «Запусти солнечных зайчиков».

В солнечную погоду Вам в этой игре поможет обычное небольшое зеркальце. Ваш ребенок с огромной радостью будет пускать солнечные блики на разные предметы вокруг: дома, деревья, кустарники. Также можно посоревноваться, кто сможет запустить солнечных зайчиков на отдаленный дом или дерево.

4. «Весенние кораблики отправляются в плаванье»

Предварительно дома изготовьте с ребенком небольшие кораблики, чтобы на улице Вы могли их запустить в ручейках. Если кораблики изготовить не получилось, тогда можно использовать небольшие палочки, запустив их и посоревноваться, чей кораблик первым приплывет.

5. «Мыльные пузыри отправляются в плаванье»

Мыльные пузыри отлично держатся на воде, при этом они переливаются всеми цветами радуги. Вы с ребенком можете наблюдать за такими великолепными пловцами.

6. «Следопыты или найди признаки весны в природе».
Вы и ребенок ищите признаки весны в природе и фотографируетесь на фоне ваших находок.

7. «Рисование мелками на асфальте»

Можно нарисовать пригласительную открытку Весне: солнце, перелетные птицы, трава, на деревьях набухают почки, ярко – голубое небо.

8. «Найди предметы на букву».
Можно поискать предметы, которые начинаются на разные буквы: взрослый ищет на букву «В», ребенок на букву «А». Выигрывает тот, кто найдет и назовет больше предметов на свою букву.

9. «Координацию развиваем – движения выполняем»

Дети становятся напротив взрослого. Они показывают движения, противоположные тем, которые показывает взрослый. Например, взрослый поднимает руки – ребенок их опускает, взрослый присел – ребенок подпрыгнул и т.д. Если ребенок ошибся три раза, он покидает игру. Победитель тот, кто дольше всех правильно выполнял противоположные движения и сделал меньше ошибок.

10. «Самый прыгучий».

В эту игру можно играть вместе с друзьями ребенка. Все играющие делятся на две команды. Надо нарисовать линию старта, от которой команды начнут прыжки с места. Место приземления отмечается по пяткам, от этой линии прыгает следующий участник команды. Выигрывает команда, которая прыгнула дальше другой. Также в ходе игры Вы увидите, какой ребенок прыгнул дальше всех, что тоже можно отметить. Веселые подвижные игры с ребенком на свежем воздухе весной – увлекательное и полезное для детского организма занятие.

Если Вы часто будете играть со своим ребенком, то это будет способствовать более крепким взаимоотношениям в Вашей семье. Нам взрослым надо позаботиться о том, чтобы дети росли в окружении солнца, воздуха и воды, тогда они будут активными, меньше подвержены болезням и у них всегда будет хорошее настроение.

Желаем Вам познавательных и спортивных весенних прогулок с Вашим ребенком!

Кризис у детей 6-7 лет

Период дошкольного детства завершается кризисом 7 лет. Это кризис саморегуляции, напоминающий кризис 1 года.

Начиная с 6-7-летнего возраста постепенно ведущий вид деятельности – игра, начинает сменяться учением. Чему бы ни учился ребенок, он должен чувствовать важность и нужность своих занятий. Только в этом случае он прикладывает усилия, активно приобретает полезные навыки и развивает свой интеллект.

Одним из признаков кризиса является кривлянье и манерность, которые объясняются желанием подражать взрослым. Появляется демонстративная наивность, которая порой раздражает родителей. Ребёнок хочет быть взрослым, начинает предъявлять претензии на внимание и регулировать свое поведение правилами. Но у него не всегда это получается, что приводит к неоправданным самоограничениям.

Еще один признак кризиса – это потеря непосредственности. Происходит это из-за появления в поступках ребёнка интеллектуальной составляющей, которая вклинивается между желанием и непосредственным поступком. У ребёнка появляются переживания по поводу поступка.

И третий признак кризиса – симптом «горькой конфеты». Ребёнку может быть плохо, но он не хочет этого показывать.

Кроме психологической трансформации происходят серьезные перестройки в организме: ребенок резко прибавляет в росте и весе, изменяется работа сердечно-сосудистой, нервной, дыхательной и других систем. Поэтому перепады настроения, утомляемость, раздражительность – это не проявления злобного характера, а сигналы о перенапряжении и бурном росте.

Уважаемые родители! Предлагаю Вам некоторые рекомендации, которые помогут сгладить негативные моменты кризиса 6-7 лет.

Рекомендации родителям

«Как общаться с ребенком во время возрастного кризиса 6-7 лет»

1. Поощряйте самостоятельность и активность ребенка, предоставьте ему возможность действовать самостоятельно.
2. Постарайтесь взять на себя роль друга и советчика, а не строгого воспитателя. Помогайте ребенку в сложных для него ситуациях.
3. Привлекайте ребенка к обсуждению различных «взрослых» проблем.
4. Поинтересуйтесь его мнением по обсуждаемому вопросу, внимательно выслушайте его, прежде чем критиковать. Возможно, в том, что говорит ребенок, есть рациональное зерно.
5. Дайте ему возможность высказаться и тактично поправьте, если он в чем-то ошибается.
6. Будьте готовы принять точку зрения малыша и согласиться с ним. Это не нанесет ущерба вашему авторитету, зато укрепит в ребенке чувство самоуважения.
7. Будьте рядом с ребенком, покажите, что вы понимаете и цените его, уважаете его достижения и можете помочь в случае неудачи.
8. Покажите ребенку способ достижения желаемого и не забудьте похвалить его в случае успеха.
9. Поощряйте даже самый маленький успех ребенка на пути достижения цели. Это поможет ему укрепить веру в себя, почувствовать себя сильным и самостоятельным.
10. Отвечайте на вопросы ребенка. Не отмахивайтесь от вопросов малыша, даже если вы неоднократно отвечали на них.
11. Любознательность ребенка, в этом возрасте не знает границ. Возможность получить ответы на все возникающие вопросы дает сильный толчок для интеллектуального и социального развития малыша.
12. Будьте последовательны в своих требованиях. Если вы что-то не разрешаете ребенку, то стойте на своем до конца. Иначе, слезы и истерики станут для него удобным и привычным способом настоять на своем мнении.
13. Следите за тем, чтобы все окружающие предъявляли к ребенку одинаковые требования. В противном случае то, что не разрешают папа с мамой, будет очень легко выпросить у бабушки или дедушки и тогда все усилия пойдут насмарку.

14. Подавайте ребенку пример «взрослого» поведения. Не демонстрируйте при нем обиду и раздражение, недовольство другим человеком.

15. Соблюдайте культуру диалога. Помните, что ваш малыш в общении во всем подражает вам, и в его поведении вы можете увидеть зеркальное отражение своих привычек и способов общения.

Кризис 7 лет – вполне закономерное событие в жизни ребёнка. Исследования психологов давно показали, что те дети, которые имели явные кризисные симптомы, впоследствии лучше адаптировались к школе, нежели те, у кого наблюдались «стёртые» проявления. Поэтому не нужно бояться возрастных кризисов. Это ещё одна ступенька в развитии вашего ребёнка, которая поможет ему стать взрослее!

ЛУЧИК

ЛУЧИК ЗНАНИЙ

Консультация для родителей "Весна пришла. Весенние прогулки с детьми."

Зима позади. Позади суровые морозы и метели. Солнце с каждым днём пригревает все сильнее и сильнее, на улицах становится светлее и гулять с малышами одно удовольствие. Весна – это самое полезное и приятное время года для прогулок с детьми. Именно весной солнце вырабатывает много ультрафиолета, что крайне необходимо для детского растущего организма.

Прогулки на свежем воздухе – это всегда интересное и полезное занятие. Весенние прогулки чрезвычайно полезны с точки зрения раннего развития малыша. Пройдитесь с ребёнком по улице, парку, посмотрите, какие изменения происходят в природе: как набухают почки, пробиваются первые листья, трава, какие существуют весенние цветы.

Наблюдайте, как на деревьях вьют гнезда птицы. Можно даже попробовать соорудить скворечник и повесить его рядом с домом. Наблюдать за природой – это очень интересное и познавательное занятие. Оно формирует у детей знания о природе, учит наблюдать и созерцать, развивает эстетическое начало. В процессе наблюдения дети учатся различать формы, величины, цвета, характер поверхности и многое другое.

При наблюдении за живыми существами (насекомыми, птицами, зверьми), дети познают характер движения, звуки и различные характеристики. В ходе данных наблюдений у детей развиваются такие качества, как сообразительность, наблюдательность, аналитические способности, умение сравнивать и делать выводы. Весной наблюдать за природой намного интереснее, чем зимой.

На прогулке с малышом, расскажите ему о весне: почему тает снег, откуда берутся многочисленные ручьи, почему так ярко светит солнце и почему небо голубое, а не серое.

Попробуйте вместе с ребёнком услышать «весенние» звуки: звон капли, журчание ручья, пение птиц. Расскажите малышу, какие запахи несёт в себе весна: талого снега, берёзовых почек, первых подснежников и другие. Расскажите ребёнку, что происходит весной, после того, как растает снег, перелётные птицы возвращаются из южных стран, набухают почки на деревьях, из-под снега пробивается первая травка, распускаются подснежники.

Поясните малышу, почему происходят все эти изменения, познакомьте его с понятием «время года». Рассуждайте о том, почему зимой необходимо было тепло одеваться, а весной можно прогуливаться в более лёгкой одежде. Выберите для сравнения какой-нибудь объект на улице и наблюдайте за его изменением каждый день. Например, обратите внимание малыша на весенней прогулке, что сегодня на полянке ещё лежит снег, а завтра там уже просто мокрая земля, через несколько дней здесь можно будет увидеть первую травку, а затем уже и яркие цветы. При таком общении у ребёнка расширяется словарный запас и развивается активная речь.

Прогулки – это полезно. А ещё, пешие прогулки – это полезное физическое упражнение, которое может выполнять каждый, независимо от возраста. Во время ходьбы у человека задействованы практически все мышцы тела, особенно хорошо работают мышцы руки, спины, таза и ног. Кроме того, такие прогулки крайне важны для здоровья различных систем организма. И это ещё не все преимущества таких упражнений на свежем воздухе.

Ходьба прекрасно активизирует жизненные процессы в организме. Обязательно привлекайте детей к таким занятиям. Добавьте к постоянным прогулкам детские игры, а также развлечения в парках отдыха, и вы удивитесь тому, как редко начнёт болеть ваш ребёнок.

Весенние прогулки не стоит отменять даже в том случае, если погода не радуется солнышком. Для начала следует просто принять как должное, хотите вы или нет, но ребёнок все равно залезет в самую глубокую лужу и найдёт грязь пожирнее.

Малыш хочет все познать, испытать на собственном опыте то, о чём предупреждает мама. Поэтому, запаситесь терпением и не ругайте кроху. Ведь это так интересно, как выглядит своё отражение в луже, как грязь прилипает к сапожкам. А как весело шлёпать по воде руками и лепить куличи из мокрой земли!

Малыш хочет копать? Предложите ему делать это под деревьями, где земля хоть немного прикрыта листьями и травой. Если ребёнка как магнитом тянет к воде, то позвольте ему пройтись по лужам, покажите, как интересно пускать кораблики или просто травинки, палочки или листья по ручьям. Старайтесь не запрещать чаду экспериментировать, ведь это может привести к замкнутости и нерешительности ребёнка в будущем. Позвольте крохе самому принять правильное решение, даже если в результате вы приведёте домой чумазого ребёнка. Пусть ваш ребёнок растёт здоровым, активным и счастливым!

«Нетрадиционные техники рисования с детьми раннего возраста»

Дошкольное детство — очень важный период в жизни детей. Именно в этом возрасте каждый ребенок представляет собой маленького исследователя, с радостью и удивлением открывающего для себя незнакомый и удивительный окружающий мир.

Я рисую — руки в краске, это мелочь для меня,
Я рисую яркой краской, посмотрит на меня.
В садике рисуем краской, ушки, носики и глазки,
Получаются мордашки и детишки-замарашки.

Нетрадиционное рисование с детьми раннего возраста

Дошкольное детство — очень важный период в жизни детей. Именно в этом возрасте каждый ребенок представляет собой маленького исследователя, с радостью и удивлением открывающего для себя незнакомый и удивительный окружающий мир. Чем разнообразнее детская деятельность, тем успешнее идет разностороннее развитие ребенка, реализуются его потенциальные возможности и первые проявления творчества. Вот почему одним из наиболее близких и доступных видов работы с детьми в детском саду является изобразительная, художественно-продуктивная деятельность, создающая условия для вовлечения ребенка в собственное творчество, в процессе которого создается что-то красивое, необычное.

Нетрадиционная техника рисования — это новое направление в искусстве, которое помогает развить ребенка всесторонне. Нетрадиционная техника рисования в работе с детьми способствует развитию детской художественной одаренности. Способности к рисованию появляются у детей в раннем возрасте, когда они рисуют пальчиком на запотевшем стекле или мелком на обоях. Как известно многим взрослым, что осознанные движения пальцами рук приводят к активации речевой деятельности. Чем больше мы будем уделять внимания этому, тем быстрее будет идти процесс постановки речи.

В процессе рисования ребёнок испытывает разнообразные чувства: радуется красивому изображению, которое сам создаёт, огорчается, если что-то не получается. Соединяя и комбинируя простые элементы, наши малыши развивают фантазию, пространственное и образное мышление. При пользовании нетрадиционными техниками рисования, работают обе руки, и это позволяет отлично развивать координацию. И никогда не говорите, что получилось плохо, потому что нашим детям нужна уверенность в своих способностях. Для малыша творчество — это процесс, а не результат.

Проведение занятий с использованием нетрадиционных техник:

- Способствует снятию детских страхов;
- Развивает уверенность в своих силах;
- Развивает пространственное мышление;
- Учит детей свободно выражать свой замысел;

Побуждает детей к творческим поискам и решениям;
Учит детей работать с разнообразным материалом;
Развивает чувство композиции, ритма, колорита, цветовосприятия; чувство фактурности и объёмности;
Развивает мелкую моторику рук;
Развивает творческие способности, воображение и полёт фантазии.
Во время работы дети получают эстетическое удовольствие.

Рисование является одним из важнейших средств познания мира и развития знаний эстетического восприятия, так как оно связано с самостоятельной практической и творческой деятельностью ребенка. Обучение малышей рисованию нетрадиционными способами имеет важное значение. Учитывая возрастные особенности малышей, овладение различными умениями на разных возрастных этапах, для нетрадиционного рисования необходимо использовать особенные технические приемы. В ходе рисования пальчиками дети воспроизводят разнообразные движения ладонью (пришлепывание, прихлопывание, размазывание), пальцами (размазывание, примакивание). При этом взрослому необходимо сопровождать все действия словами одобрения. Малыши с удовольствием изучают возможности своей собственной руки, ведь с помощью одной — единственной ладошки можно получить огромное количество самых разных отпечатков, заполнить их своими собственными штрихами, превратить в настоящие шедевры. В ходе работы с малышами используются различные приемы нетрадиционного рисования: пальчиками, ладошками, печатками (штампы от картофеля), печать по трафарету, оттиск смятой бумагой.

Рассмотрим некоторые из них поподробнее:

«Рисование ладошкой»: ребёнок опускает ладошку в гуашь (всю кисть) или окрашивает её с помощью кисти и делает отпечаток на бумаге. Рисуют и правой и левой руками, окрашенными разными цветами. После работы руки вытираются салфетками, затем гуашь легко смывается.

«Печать по трафарету»: ребёнок прижимает печатку или поролоновый тампон к штампельной подушке с краской и наносит оттиск на бумагу с помощью трафарета. Чтобы изменить цвет, берут другие тампон и трафарет.



Рисование пальчиками.

Рисование пальчиками – это самый простой способ получения изображения. Этот способ рисования обеспечивает ребенку свободу действий. Малыш опускает в гуашь пальчик и наносит точки, пятнышки на бумаге. Работу начинали с одного цвета, давали возможность попробовать разные движения, оставить разные отпечатки, а затем давали два – три цвета («Зернышки для петушка», «Осенние листья», «Украшь ёлочку» и др.). Средства выразительности: пятно, точка, короткая линия, цвет.

Материалы: мисочки с гуашью, плотная бумага любого цвета, небольшие листы, салфетки. Способ получения изображения: ребенок опускает в гуашь пальчик и наносит точки, пятнышки на бумагу. На пальчик набирается краска определённого цвета. После работы пальчики вытираются салфеткой, затем гуашь легко смывается водой.

Рисование ватной палочкой.

Детям нравится все нетрадиционное. Рисование точками относится к необычным, в данном случае, приемам. Лучше всего получаются точечные рисунки красками. Вот как это делается. Ватная палочка окунается в густую краску. А дальше принцип нанесения точек такой же. Главное, сразу же заинтересовать ребенка.

Средства выразительности: точка, короткая линия, цвет. Материалы: мисочки с гуашью, плотная бумага любого цвета, небольшие листы, салфетки.

Способ получения изображения: ребенок опускает в гуашь ватную палочку и наносит точки, пятнышки на бумагу. На каждую палочку набирается краска разного цвета.



Оттиск печатками из яблока.

С удовольствием ребята освоили технику рисования печатками из яблока. Эта техника позволяет многократно изображать один и тот же предмет, составляя из его отпечатков самые разные композиции, украшая ими открытки, салфетки, платки и т.д. Ребенок прижимает печатку к подушечке с краской и наносит оттиск на лист бумаги. Для получения другого цвета меняется и мисочка и печатка.

Средства выразительности: пятно, цвет, силуэт.

Материалы: мисочка либо пластиковая коробочка, в которую вложена штемпельная подушка из тонкого поролона, пропитанного гуашью, плотная бумага любого цвета и размера, печатки из яблока – их изготавливает педагог, разрезав плод пополам и



доработав его половину до необходимой формы (геометрические фигуры, цветы). Способ получения изображения: ребенок прижимает печатку к штемпельной подушке с краской и наносит оттиск на бумагу. Для получения другого; цвета меняются и мисочка, и печатка.

Манкография

Рисование манкой является достаточно увлекательным занятием. Дети, занимающиеся таким творчеством, получают не только удовольствие, но и пользу, так как крупы хорошо развивают мелкую моторику. Рисунки можно сделать яркими и



насыщенными, если потратить немного времени на окрашивание крупы.

Рисование коктейльной трубочкой

Коктейльной трубочкой можно изобразить цветы или праздничный салют.

Для этого трубочку с одной стороны нужно разрезать на полоски, отогнуть их и, макая в гуашь, оставлять отпечатки симпатичных цветочков или ярких салютов.

ЛУЧИК

ЛУЧИК ПОЛЕЗНОЙ ИНФОРМАЦИИ

Сказкотерапия для детей. Читаем детям терапевтические сказки

Сказкотерапия — это «лечение сказкой», один из самых доступных и в то же время эффективных методов корректирования поведения и сознания ребёнка. В сказкотерапии используются терапевтические сказки – истории, рассказывающие о проблемах и переживаниях, с которыми сталкивается ребёнок. Благодаря сказкотерапии у ребёнка формируется творческое отношение к жизни, она помогает

увидеть многообразие способов достижения цели, развивает скрытые способности к решению жизненных задач, появляется уверенность в своих силах, развивается самооценка и самоконтроль.

В одной волшебной стране жили-были зубки. Да-да, обычные зубки. Среди них был один маленький зубик по имени Зубастик. Зубастик очень любил грызть орешки, яблоки и конфетки.

В этой волшебной стране у всех зубов были свои домики, где они ели, спали и чистились. Наш зубик очень любил поспать и поесть, а вот чиститься щёткой ему совсем не нравилось ... лениво ему было.

«Удовольствие от этого дела никакого, пользы тоже не вижу, — рассуждал так Зубастик — только время зря трачу, лучше пожевать в это время конфету ...»

И однажды решил зубик совсем перестать чиститься.

Целыми днями напролёт Зубастик грыз орешки и ел разные вкусности. Весело ему жилось и не приходилось дважды в день тратить время на чистку.

Однажды Зубастик пошёл в гости на день рождения к другу. Когда он пришёл домой к нему, то почему-то никто не захотел с ним разговаривать и играть.

«Что это с ними? Раньше же им нравилось со мной играть», — расстроился Зубастик. Там был огромный вкусный торт с шоколадом и орехами. Зубастик тоже достался кусочек торта, но к всеобщему удивлению, как только Зубастик попытался съесть тортик, то сразу закричал от боли, заплакал и убежал.

«Что это с Зубастиком? Раньше же ему нравилось есть сладости», — удивились все. А у Зубастика так разболелось все-все от этого шоколадно-орехового торта. Ой, как было больно, даже плакать и шевелиться было ужасно больно.

«Наверное, я умираю», -решил Зубастик и побежал быстрее в больницу.

В больнице его встретил добрый доктор Чистозуб, осмотрел он Зубастика, покачал головой и сказал: «Да, это очень тяжёлый случай, я ничем не могу здесь помочь».

«Неужели это все? Неужели я больше никогда не смогу грызть?!» - испугался зубик и горько-горько заплакал.

Врач Чистозуб спокойно ответил: «Будешь ты грызть ещё или нет, зависит только от тебя. Каждый сам должен следить за своим здоровьем. Ты, дорогой Зубастик, когда в последний раз чистился, например?»

Зубастик задумался ... и не смог вспомнить, когда это было в последний раз:

«Давным-давно, наверное».

«Ммммм, и ты удивляешься, что тебе так больно есть? — удивился врач, — ты что не знаешь для чего зубы чистятся?»

«Нет ...» — неуверенно простонал Зубастик.

«Зубы чистятся для того, чтобы на них не накапливались грязь и остатки пищи. Ведь все это остаётся на зубках, и если не чистить зубки специальной щёткой, то вся эта грязь начинает разрушать зубки, поэтому у тебя все так болит, Зубастик, — ответил доктор Чистозуб. — Решай сам: если ты хочешь выздороветь, то нужно чиститься утром и вечером, и не жалея на это время».

Зубастик кивнул и бегом побежал домой, нашёл там свою зубную щётку и долго-долго оттирал с себя всю грязь. Затем зубик посмотрел на себя в зеркало и увидел, что он весь покрыт маленькими дырочками, которые под грязью было не видно.

«Что же я с собой сделал ...» — горько вздохнул Зубастик.

С тех пор прошло много времени. Зубастик тщательно каждый день чистился утром и вечером, он снова стал белым и крепким, он снова смог есть орешки и сладости.

Только вот маленькие дырочки так и остались, как напоминание о его ленивом поступке.

«Сказка про бегемотика, который не хотел слушаться маму»

На скамейке под раскидистой пальмой сидела мама-бегемотиха и горько плакала. А плакала она потому, что ее любимый сыночек-бегемотик опять куда-то убежал. Так, бывало почти каждый день. Бегемотик то убегал, то отказывался кушать и всю еду вываливал на пол, то пачкал одежду, так что ее было трудно отстирать, то брал вещи, которые трогать было нельзя или придумывал ещё какую-нибудь гадость. И делал он это специально, нарочно, чтобы все увидели, какой он большой, самостоятельный и независимый

А мама очень уставала от такой независимости своего сына, ведь именно ей приходилось убирать и стирать за ним, искать его целыми днями и волноваться, а не случилось ли с ним что-нибудь. Тогда мама наказывала бегемотика, но потом расстраивалась и жалела его.

Бегемотик, видя, сколько неприятностей он доставляет своей маме, хулиганил все больше и больше, ведь только маленькие бегемотики слушаются своих мам.

В этот день он убежал очень далеко, к самой дальней заводи реки, в которой жил крокодил. Для начала он хорошенько вывозился в грязи и иле, разогнал всех лягушек, дремавших вдоль берега, напился грязной воды, и, наконец, стал бросать в заводь камни и звать крокодила.

А крокодил все это время сидел на другом берегу, наблюдал за бегемотиком и потихоньку смеялся над ним: «Вот так грязнуля! Какой не воспитанный! Какой нехороший бегемотик! Сейчас я его съем». И когда очередной камень упал в заводь, крокодил выплыл.

— Ты звал меня, невоспитанный бегемотик? — спросил он.

— Ха, чемодан без ручки, — с удовольствием закричал бегемотик. — Выползай на берег, я дёрну тебя за хвост!

— Меня может дёрнуть за хвост только очень умный бегемот.

— Я очень умный, — заявил бегемотик. — Видишь, я самостоятельно гуляю, и никто за мной не присматривает.

— Нет, ты глупый и невоспитанный, а совсем не умный. Умный не станет валяться в грязи.

— Я принимал грязевые ванны, — не растерялся бегемотик.

— В одежде? Значит, эти грязевые ванны полезны для твоей одежды, а не для тебя. Умный сначала бы разделся.

Бегемотику было очень обидно слушать, ведь крокодил доказал его глупость.

— Да и гуляешь ты один, не потому что ты умён, и тебе доверяют, а потому что убежал. Будь ты сейчас с мамой, разве бы она разрешила тебе подойти так близко к берегу? Или она хочет, чтобы я тебя съел? Умный бегемот не стал бы так себя вести, — хитро прищурился крокодил, а сам потихоньку подобрался совсем близко к бегемотику.

Бегемотик задумался над словами крокодила, представил себя со стороны, и ему стало неуютно, он понял, что крокодил прав, и действительно может его съесть. Бегемотик сделал несколько неуверенных шагов от берега, а крокодил стремительно выскочил из воды и раскрыл зубастую пасть. Бегемотик, что есть силы, отскочил, крокодил захлопнул пасть и у него в зубах остался кусок ткани от штанишек бегемотика.

Бегемотик бежал домой со всех ног, налетая на деревья и прохожих, пока не добежал до своего двора. Тут он увидел на скамейке маму-бегемотиху, которая горько плакала. Посмотрел внимательно бегемотик на свою маму, и так ему ее стало жалко, что он сам громко-громко заревел. Подбежал он к маме грязный, ободранный, прижался к ней и тихо прошептал:

— Мамочка, я теперь всегда-всегда буду тебя слушаться. Я вырасту умным и воспитанным бегемотом, который сможет дёрнуть крокодила за хвост.

«Зайчик в детском саду»

В сказочном лесу жила мама Зайчиха и была она самая счастливая на свете, ведь у неё родился маленький зайчонок. Она назвала его Пушистик. Мама очень любила своего зайчика, ни на минуту не отходила от него, гуляла, играла с ним, кормила его вкусной капустой, яблочком, а когда он начинал плакать, мама вместо пустышки давала ему сочную морковку, и зайчонок успокаивался.

Прошло время и Пушистик вырос. Мама решила отвести его в лесной детский сад, в который ходили все маленькие звери этого леса. И вот, однажды, мама привела своего зайчика в детский сад. Пушистик расплакался, ему было страшно и грустно без мамы, он не хотел там оставаться. К нашему зайчику подошла воспитательница, рыженькая Белочка. Она была хорошая и очень любила всех маленьких лесных зверьков. Белочка взяла его на ручки и нежно прижала его к своей пушистой, меховой шубке.

Воспитательница пожалела, успокоила зайчика и познакомила его с другими зверушками, которые ходили в детский сад. Она познакомила его с маленькой весёлой лисичкой, добрым мишкой, дружелюбным ёжиком и другими зверушками.

Все зверушки очень обрадовались, что в их лесном саду появился новенький — зайчик. Они начали играть вместе с ним в игры, гуляли на зелёной лужайке, потом поели, отдохнули в кроватках. И вот за зайчонок пришла мама, чтобы забрать его домой. Как же она обрадовалась, когда увидела, что ее зайчик не плачет, а весело играет в саду! Пушистик всю дорогу домой рассказывал маме, с кем он познакомился в саду, и как интересно и весело ему было играть с новыми друзьями. Мама гордилась своим зайчиком и радовалась тому, что Пушистик понял, что плакать в детском саду не стоит, потому что там совсем не страшно, а наоборот весело и интересно.

Поздравляем именинников, которые встречают свои дни рождения весной!!!

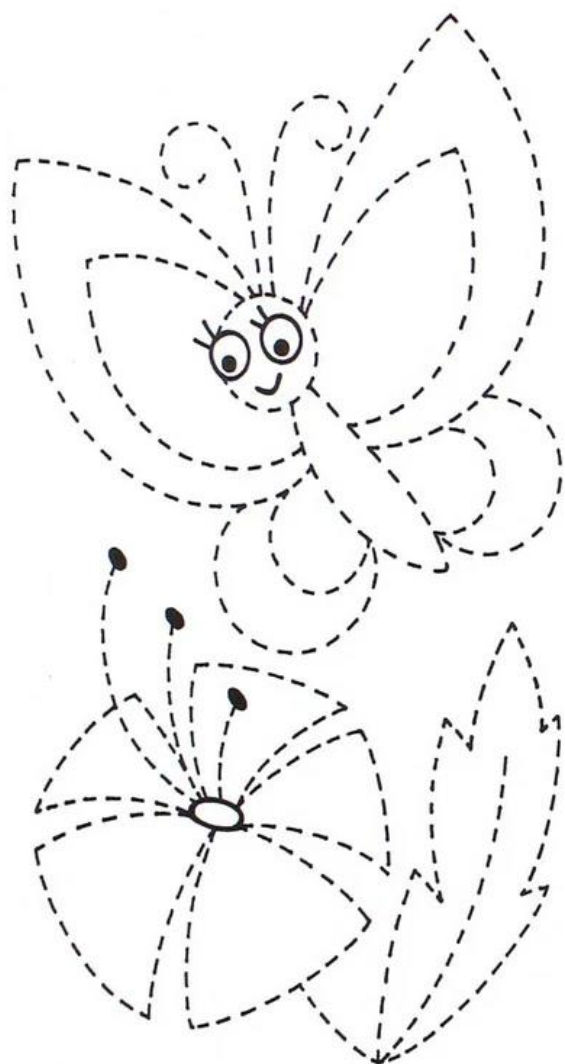


С днем рождения, коллега!

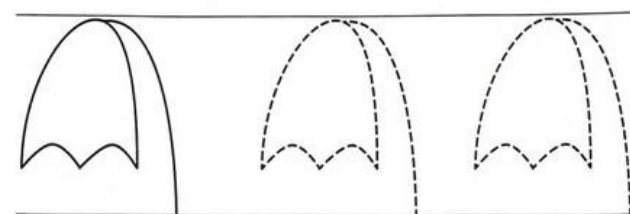
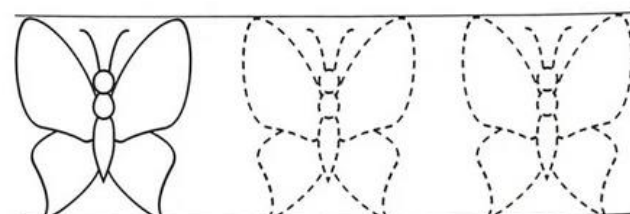
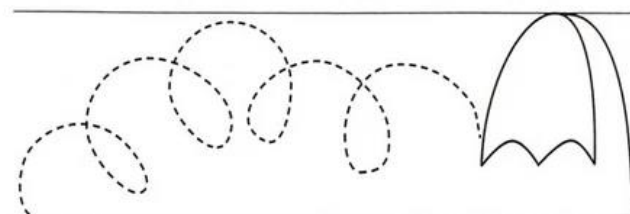
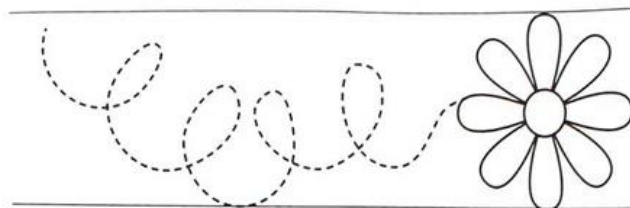
*Желаем Вам в работе вдохновенья,
В кругу семьи - тепла и доброты.
Среди друзей - любви и уваженья
И в жизни сбывшейся мечты.*



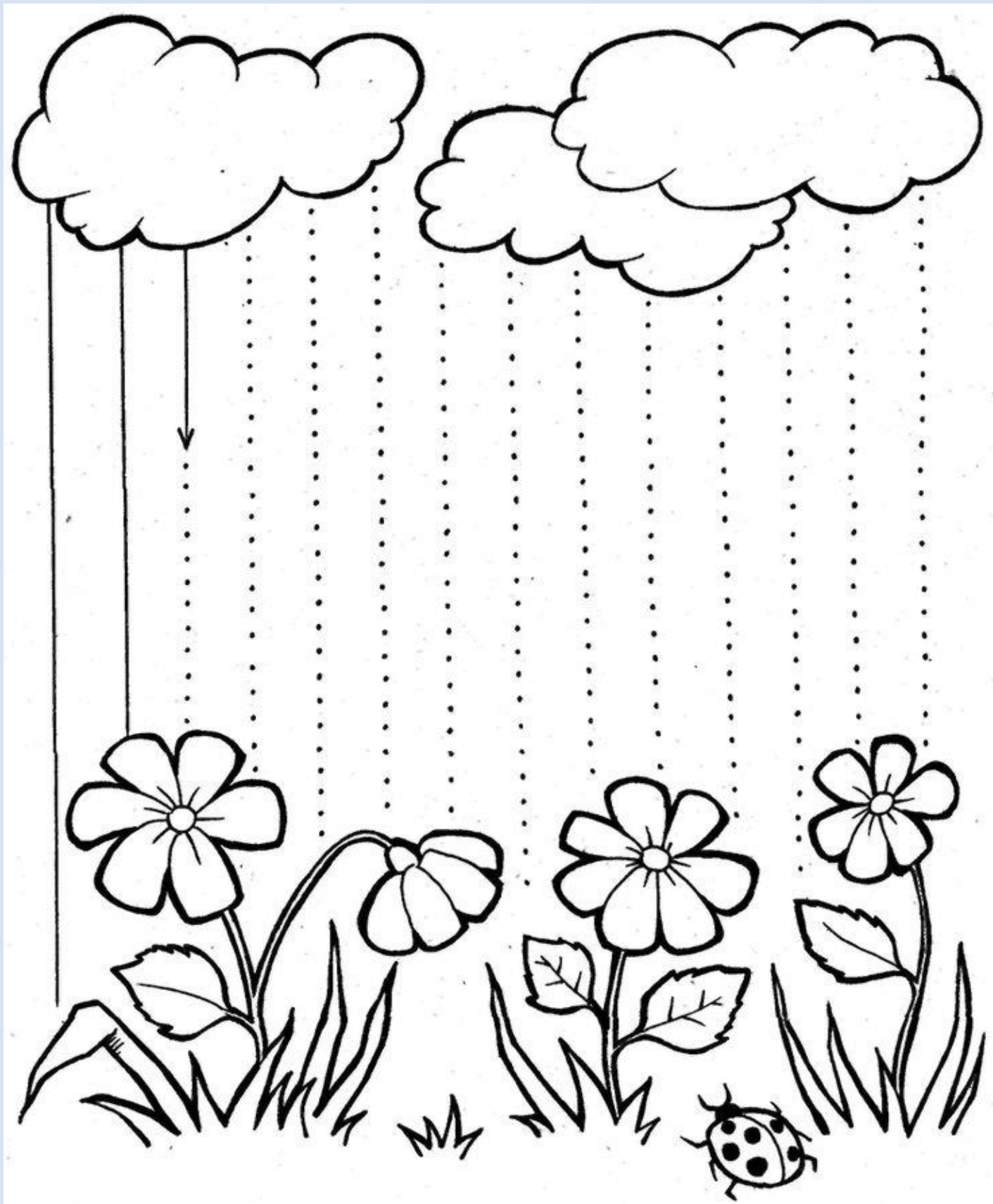


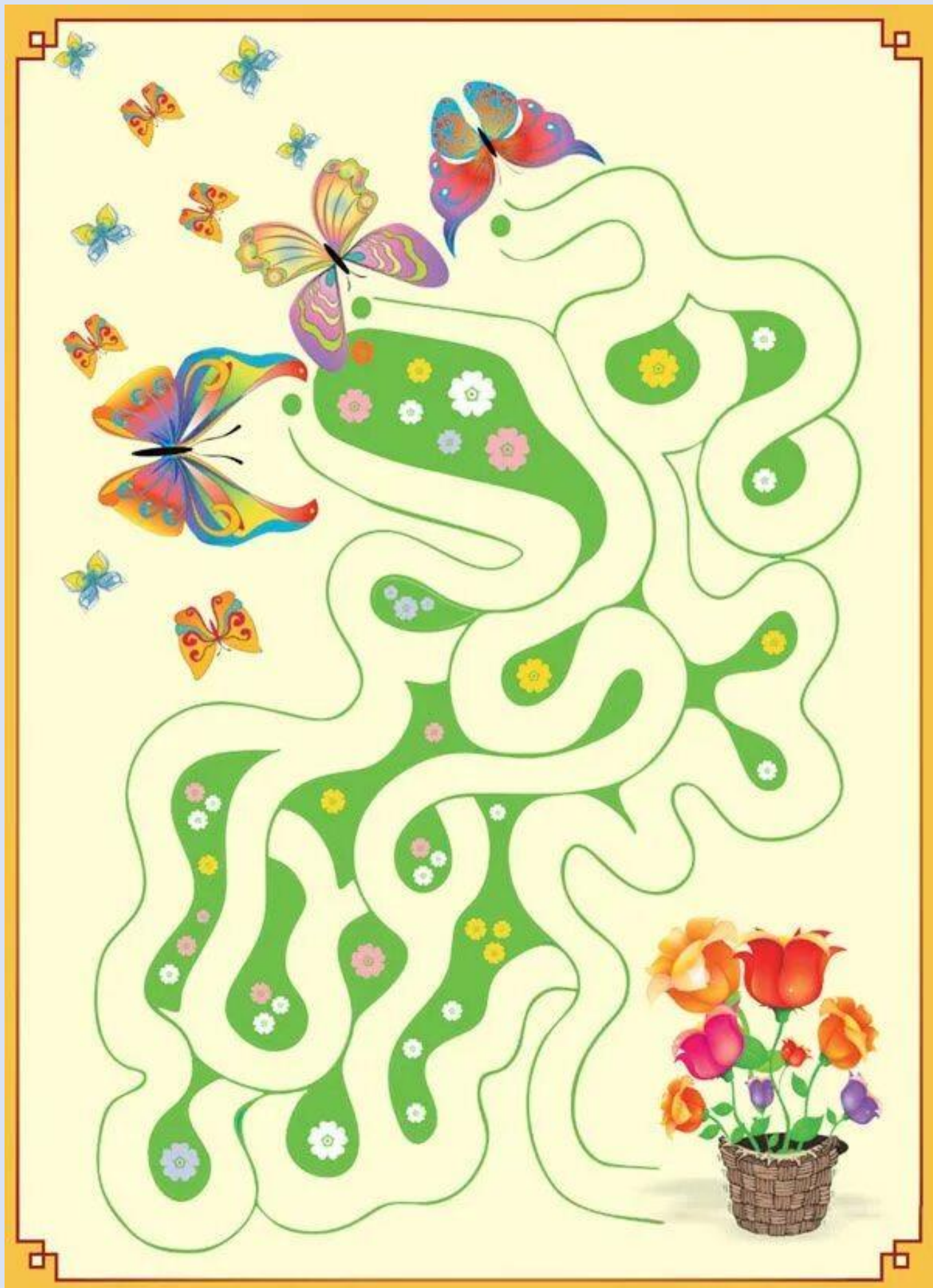


16



17





НАД ВЫПУСКОМ РАБОТАЛИ:

63

➤ Мороз Е.Ф. ____ «От редактора»

